Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

10-11 класс

(ФГОС СОО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует

стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://m.edsoo.ru/J3S2W1P4J
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/N5Q1X3Z4F
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		https://m.edsoo.ru/U8P1Q3U1Q
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://m.edsoo.ru/L2U0T8M7O
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://m.edsoo.ru/F8J6W7I8D
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		https://m.edsoo.ru/V2V2L6Z8Q
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://m.edsoo.ru/U4U3X7Z8S
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/O4Y6H2Z2O

9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://m.edsoo.ru/M1Z5Q2A3Z
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		https://m.edsoo.ru/Y3I0S7N0Y
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://m.edsoo.ru/L0O9W5N6Q
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			https://m.edsoo.ru/S0O9M7A0R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		https://m.edsoo.ru/C8F9Z3W4T
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/W9G9E7O6L
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://m.edsoo.ru/N8E5K8R6Y
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		https://m.edsoo.ru/U1Z4P2M9J
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			https://m.edsoo.ru/I2V3T6R9T
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			https://m.edsoo.ru/S4N9L4J7M
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://m.edsoo.ru/N4E8T6Q3G
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным	8	1		https://m.edsoo.ru/H8H4H9C8S

	странам				
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://m.edsoo.ru/Z7S1P7I8J
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://m.edsoo.ru/G5I2Y2N9A
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://m.edsoo.ru/X0B2G2Y3X
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://m.edsoo.ru/E1I7R3V1F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/Z5Q0J2C1R
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/W1I5T8H3W
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://m.edsoo.ru/M5B7A4T3H
4	Межличностные отношения в семье	1				https://m.edsoo.ru/S0D4F0F3I
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/U3R5I1T8A
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/N2Z9I0E0F
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://m.edsoo.ru/G0R0O3C9Z
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/C4K7T9Y3I
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/A3N6Y6E9B
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://m.edsoo.ru/U9M0W8N1M
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://m.edsoo.ru/H6I8Z5E0E
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного	1				https://m.edsoo.ru/Q0M0Y6A7P

	персонажа"					
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/U5T7V8L1W
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/X3A9Q9O8X
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://m.edsoo.ru/B2D4J5B2A
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://m.edsoo.ru/N6C9X7P0C
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://m.edsoo.ru/Q1G4E2R0M
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://m.edsoo.ru/X6I4E9M5A
19	Режим труда и отдыха	1				https://m.edsoo.ru/X4L1O4M1F
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://m.edsoo.ru/K7S3N4V4S
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://m.edsoo.ru/B1O5R0P8X
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z9N0Z3N2N
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://m.edsoo.ru/R6M0N1M4S
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://m.edsoo.ru/R3S5C2V5F
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/I2L3B5O1C
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/S2E6K5Q0U
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://m.edsoo.ru/L0O6F7F3C
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://m.edsoo.ru/N5F5T2Q9B

29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				https://m.edsoo.ru/C6Y6U0J5K
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/P2J0J3T5C
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/X8F7J8V6Q
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://m.edsoo.ru/P6X7B7X8P
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/X9X1Q1N3G
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/H4J0O9R7B
35	Выбор профессии в России	1				https://m.edsoo.ru/Q5Z1E1O8E
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://m.edsoo.ru/O6P9M0X1L
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://m.edsoo.ru/X4P3G5K1B
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2Q8O8P0I
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/M7O8T2L9S
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/J8Q4B9W1B
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://m.edsoo.ru/R7B4Z9D7I

42	Виды активного отдыха	1				https://m.edsoo.ru/K3J2D7H5C
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/R2H9K3J1S
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/G7M9Q3W3X
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://m.edsoo.ru/Q5R2T9J9N
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/W1G0T5K2M
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/G4R1E0F7I
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://m.edsoo.ru/G3T3B4G9R
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://m.edsoo.ru/V0S3R3Q9E
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/Z4O5R0W7T
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			https://m.edsoo.ru/H7X4I3I2P
52	Молодежная мода	1				https://m.edsoo.ru/Q7Y7B3B5H
53	Карманные деньги. Траты	1				https://m.edsoo.ru/Q5C1T9C3K
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://m.edsoo.ru/I5E5A9I8G
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://m.edsoo.ru/Y2O9V9L2Q
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://m.edsoo.ru/F9A2S8N9F
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://m.edsoo.ru/Y9L9L8X6L
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://m.edsoo.ru/W2B6O4Q4P
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/W3Z6A3P8S
60	Путешествие. Погода	1				https://m.edsoo.ru/V6R6S1I7T
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://m.edsoo.ru/D6D4F1T6I

62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/B3R8E7H2D
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/J2P1X1V8W
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://m.edsoo.ru/W4Y3U5N0X
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://m.edsoo.ru/H4S6F7Z8Z
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				https://m.edsoo.ru/P8G6T1X4B
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://m.edsoo.ru/Z1H1P2W3R
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/Z7N3L1T1A
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/B2K7G2O2J
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://m.edsoo.ru/U0H7T8O9L
71	Природа. Флора и фауна	1				https://m.edsoo.ru/J8A1S6O8F
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://m.edsoo.ru/P6D0I4M4Q
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/S3M1K4U7A
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/K8I3Q6M2F
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://m.edsoo.ru/B8I3S5Z8Z
76	Стихийные бедствия	1				https://m.edsoo.ru/P5X1A1J1S
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://m.edsoo.ru/J8A2A8B0W

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://m.edsoo.ru/F5N4S8I2B
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			https://m.edsoo.ru/X6R3G7L5L
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://m.edsoo.ru/R7E9Z5U8P
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/L8L1U7H6R
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/A1P2U2T9V
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://m.edsoo.ru/R3Z1X5Y7M
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://m.edsoo.ru/X3G6W1J1Z
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://m.edsoo.ru/R6C1V5F5P
86	История изобретений	1				https://m.edsoo.ru/S2S1N6A7H
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/G9L8R3Q2R
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://m.edsoo.ru/Y8M5D6L1Y
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://m.edsoo.ru/V3N7O0F3H
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/A0X2U4B9U
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://m.edsoo.ru/O6X4H4N1Y

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/H4G2V3W3K
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://m.edsoo.ru/A3V1T4X4I
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://m.edsoo.ru/C0I9W1C1P
95	Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T9F2W9S6I
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/M7V8O0R8P
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/T9V1J9D6T
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/B8N9T8X6E
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/E7A2L9I8R
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://m.edsoo.ru/G8T4K0G2S
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://m.edsoo.ru/X8T5T9T5Z
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	1				https://m.edsoo.ru/T2L0X1W9F

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://m.edsoo.ru/Z2R0H5S1K
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://m.edsoo.ru/G2G5T1H7G
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://m.edsoo.ru/B0H7U5V6B
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/F3R7J9K8B
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/W3P9N8T6F
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/S1P0O1Y2G
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://m.edsoo.ru/L1C9E8X4E
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://m.edsoo.ru/W7K9T1W9G
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://m.edsoo.ru/F6C8H7O3I
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://m.edsoo.ru/G6G5U2B4G
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://m.edsoo.ru/J3R5A8S7S
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				https://m.edsoo.ru/Y8I8H6L1X
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://m.edsoo.ru/W8S1K7A1U
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://m.edsoo.ru/L9E9T0J9W

15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://m.edsoo.ru/C9O6Y1R4I
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/O3B9X9R2X
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			https://m.edsoo.ru/S6X0H3D7N
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/I0T1T6N7Z
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://m.edsoo.ru/C7D6G6X3N
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://m.edsoo.ru/N7M1J7D2X
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://m.edsoo.ru/U4Z2I6J6B
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				https://m.edsoo.ru/O9L8R7T1W
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://m.edsoo.ru/H2O0W8W0Y
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://m.edsoo.ru/Z1J0V5F1K
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://m.edsoo.ru/O2K0V9R9M
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://m.edsoo.ru/Z8S7H1T6D
27	Режим труда и отдыха	1				https://m.edsoo.ru/P5B0X4V1A
28	Сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/G9I2B6X5O
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и	1	1			https://m.edsoo.ru/L2V6D4J1Z

	отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1				https://m.edsoo.ru/Z9L8T5N0T
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://m.edsoo.ru/N4Q0W9M5W
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://m.edsoo.ru/E1G1T2G5O
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://m.edsoo.ru/E8R0V4T8E
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://m.edsoo.ru/J9B2T7N5C
35	Высшая школа. Университет	1				https://m.edsoo.ru/C4K4W8E0B
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://m.edsoo.ru/S5U8Z6W0R
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://m.edsoo.ru/F7O1G7H7I
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				https://m.edsoo.ru/K8V1H8A0H
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			https://m.edsoo.ru/K2Z1P8A6B
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/K3I6H9D2Q

41	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/S0D1Q6S6E
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://m.edsoo.ru/T8Z6Q2T0A
43	Способы коммуникации. История	1				https://m.edsoo.ru/P1I4V6O7T
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://m.edsoo.ru/Q1N9N9N2C
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://m.edsoo.ru/J2C5X2G3B
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://m.edsoo.ru/L4T0T2Y1P
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/T1H3Q4R3N
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://m.edsoo.ru/O5P5C2U6A
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://m.edsoo.ru/C8A5M0D4L
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/S9R6P2O3O
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/A8B0C7O6S
52	Экстремальные виды спорта	1				https://m.edsoo.ru/C7N7Y6F0Q
53	Спортивные соревнования	1				https://m.edsoo.ru/F1G7C9C7J
54	Олимпийские игры	1				https://m.edsoo.ru/U5P4G9D2B
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://m.edsoo.ru/I6G8E8O1R
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				https://m.edsoo.ru/K6Q8Y0A4T

57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/A8V5B0Q3T
58	Путешествия. Виды транстпорта	1				https://m.edsoo.ru/R8E5W4Z0X
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://m.edsoo.ru/F3L1X1I0J
60	Путешествие. Любимое место	1				https://m.edsoo.ru/V5O0R1N9M
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://m.edsoo.ru/C9W5M7C1H
62	Экотуризм	1				https://m.edsoo.ru/H2W4P0P2L
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/G6U7F5W3I
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/U6Q7X5F4Y
65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://m.edsoo.ru/E9E4Y6F3F
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://m.edsoo.ru/Q7O7L7O2O
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://m.edsoo.ru/W6C9G1C3F
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://m.edsoo.ru/V5V7F9O7D
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/O0B0X5A7W
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://m.edsoo.ru/C7Y1N6A9G
71	Условия жизни в городе	1				https://m.edsoo.ru/U4Z6Q2L7Z
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/C4L4R7H3S
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/J2C4D0E8E
74	Жизнь в сельской местности	1				https://m.edsoo.ru/W0D0R6U3S

75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/J5G5A2W5O
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/T1E1Y5S3Q
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://m.edsoo.ru/T5H7K4X8I
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://m.edsoo.ru/B5E1A8K7D
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://m.edsoo.ru/U0C2Z9Z1A
80	Природные заповедники	1				https://m.edsoo.ru/O5J1J4F5S
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://m.edsoo.ru/I7O5O7Q9T
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			https://m.edsoo.ru/I3Y6D1D0C
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://m.edsoo.ru/X6A8J2A1O
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://m.edsoo.ru/C1V7S7I1C
85	Интернет-безопасность	1				https://m.edsoo.ru/H8L5W6X1O
86	Социальные сети	1				https://m.edsoo.ru/G9R8Q7T1Z
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://m.edsoo.ru/J4E9Z0G2O
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://m.edsoo.ru/S9B8A7U9R
89	Достопримечательности страны	1				https://m.edsoo.ru/O4G3G8E6Q

	изучаемого языка					
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://m.edsoo.ru/F0G4E1Z4H
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/W7R5K4U1V
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://m.edsoo.ru/U8S7E4I2L
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://m.edsoo.ru/K3W7P6A8H
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://m.edsoo.ru/U9F9P4J3L
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			https://m.edsoo.ru/E3F2H9M4A
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://m.edsoo.ru/G8I9B5N5I
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://m.edsoo.ru/A1A2P0L3E
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://m.edsoo.ru/E2O8K6N0I
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/J6X7D6T5S
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://m.edsoo.ru/U7D5S9C8Y
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				https://m.edsoo.ru/Z4B7U5H9B
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1	1			https://m.edsoo.ru/I6R9S7S9B

	родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

	изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

	слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами,

	следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget*

	(разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)

1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи

	префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex

	Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и

	письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*,

	nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не

	соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,

	плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста

	(текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета,

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)

2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There* + *to be*
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.16	Предложения с *I wish…*
2.4.17	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.18	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Конструкция *It takes me… to do smth*
2.4.20	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.22	Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым

2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

	реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их

	использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

	и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах)

	изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
2.3.13.3	Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)

2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.17	Предложения с *I wish…*
2.4.18	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.19	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Конструкция *It takes me … to do smth*
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.23	Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,

	Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,

	художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 10 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 10)

Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе (УМК Spotlight)

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is … History.
A - B a C the
2. Can your brother play … piano?
A the B - C a
3. They started early in … morning.
A - B the C a
4. Do you really believe … ghosts?
A in B for C at
5. Who are you waiting …?
A from B for C to
6. Would you like to be … doctor?
A - B a C the
7. We generally … quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. Focus ..... the big picture and not the details.
A at B in C on
9. You will not need to worry ..... accommodation or food.
A for B in C about
10. –Where is Mickie? - He … in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) … to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I … here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He … his wallet.
A has been loosing B has lost C lost
15. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she … a party the night before.
A has been to B was to C had been to
17. A. Christie … detective stories.
A has written B wrote C had written
18. This time next week, I … on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I … a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you … water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I … to Moscow, I have my ticket."
A am flying B fly C flies
22. Would you mind … the door?

A closing B close C to close
23. Ann enjoys … to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is … than Christie.
A more older B elder C older
25. This is the girl … parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he … swim very well.
A might B can C could
27. You … have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, … is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very ...., so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful
30. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.
A browse B watch C stare
31. We're all looking ….. to seeing you again soon.
A ahead B forward C around
32. The doctor told him to give ….. smoking.
A up B away C in
33. My new car has broken … .
A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .
35. Are you taking part in the school _____? PERFORM
36. The police found the information he gave them very _____. USE
37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive ____ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked ___ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about ____ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of ___. ACT
44. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE

Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе
(УМК Spotlight)
Variant 2

Part 1.

1. The Moon goes round … Earth every 27 days.
A the B a C an
2. We must all learn to deal .... difficulties in life.
A with B on C at
3. we have never seen … panda in the wild.
A an B - C a
4. Injured people were taken to … hospital.
A a B - C an
5. How do you usually get to … school?
A a B - C an
6. The twins differ ..... each other in many ways.
A from B for C at
7. My parents generally … quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. The meeting is ..... progress at the moment.
A in B at C on
9. Who are you waiting …?
A for B to C from
10. My parents usually … four days a week, and this week they … five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
11. When the phone rang, she … the meal
A cooked B was cooking C has cooked
12. This book is a … of time.
A pass B loss C waste
13. He … two foreign languages at school.
A learning B has learned D learned
14. Pam looks angry. He … his wallet.
A has lost B lost C has been loosing
15. Ann (just) … to Flori da.
A has returned B return C had returned
16. When I saw Tom last Monday he was tired, he … a party the night before.
A was to B had been to C has been to
17. Look at the clouds, I think it … .
A is going to rain B will rain C rains
18. I … here for two hours already.
A sit B have been sitting C will be sitting
19. I would tell you his name, if I … it.
A knew B know C would know
20. If I had a million pounds, I … buy a house.
A would B can C Will
21. "What are you doing next Sunday?" – "I … my grandparents in the country."
A am visiting B visit C will visit
22 Do you get … well with Alex?
A over B on C at
23. He offered ….. dinner for us.
A to make B making C make
24. Matt is really good at … .

A cook B cooking C to cook
25. We are looking forward to … this film.
A see B seeing C sees
26. They've decided … shopping.
A going B to go C go
27. You … have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. This the actor … won Academy award.
A whom B which C who
29. This is the girl … parents I know.
A who B whose C which
30. My hosts … me very well.
A treated B behaved C moved
31. There was no ..... that he had committed the crime.
A problem B point C evidence
32. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.
A watch B stare C browse
33. My aunt brought ….. four children.
A up B in C about

Part 2.
34 A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR
35. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .
36. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE
37. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon. DISCOVER
38. Nowadays young people like films with plenty of ___. ACT
39. Some people are interested in reading about ____ lives of stars. PERSON
40. Are you taking part in the school _____? PERFORM
41. The police found the information he gave them very _____. USE
42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
44. The oil spill caused massive ____ in the area. POLLUTE
45. He drove fast cars and liked ___ driving. DANGER

Ключи к входной контрольной работе по английскому языку в 10 классе

Variant 1	Variant 2
Part 1	
1. A	**1.** A
2. A	**2.** A
3. B	**3.** C
4. A	**4.** B
5. B	**5.** B
6. B	**6.** A
7. C	**7.** C
8. C	**8.** A
9. C	**9.** A
10. C	**10.** A
11. C	**11.** B
12. A	**12.** C
13. B	**13.** D
14. B	**14.** A
15. C	**15.** A
16. C	**16.** B
17. B	**17.** A
18. A	**18.** B
19. C	**19.** A
20. A	**20.** A
21. A	**21.** A
22. A	**22.** B
23. C	**23.** A
24. C	**24.** B
25. A	**25.** B
26. C	**26.** B
27. C	**27.** C
28. B	**28.** C
29. B	**29.** B
30. C	**30.** A
31. B	**31.** C
32. A	**32.** B
33. C	**33.** A
Part 2	
34. Decisions	**34.** Favourite
35. Performance	**35.** Decisions
36. Useful	**36.** Excited
37. Childhood	**37.** Discovery
38. Collection	**38.** Action
39. Pollution	**39.** Personal
40. Dangerous	**40.** Performance
41. Favourite	**41.** Useful
42. Personal	**42.** Childhood
43. Action	**43.** Collection
44. Discovery	**44.** Pollution

45. Excited	**45.** Dangerous

Данная контрольная работа составлена в двух вариантах и предназначена для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight.**
Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.
За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Контрольная работа №1
по английскому языку в 10 классе (УМК Spotlight)
по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"»

Variant 1.

1. Match the texts A – G with the headings 1 – 8. There is one extra heading you do not need to use.

1. Stay off line from time to time	3. A great variety of ways to choose	5. Appreciate positive environment	7. Exercise on a daily basis
2. Do not go to extremes	4. Stick to traditional methods of easing off	6. Prevention is better than cure	8. Be reasonable in consuming food

A). Being healthy is something that we all strive for. It is not just about looking good, but also about feeling good both physically and mentally. No one will deny that it can be difficult to know where to start or what habits to adopt. The good news is that there are countless ways to improve your health. Of course, some of them may require a bit of effort and discipline, but the benefits are well worth it. You just need not to be lazy and set priorities.

B) One of the most effective ways to improve health is to get into a habit of taking exercise. This can be as simple as going for a walk or a jogging every morning**.** It is important to find an exercise routine that you will enjoy doing and do it on a regular basis. Physical activity not only strengthens the body, but also releases endorphins, and as a result, your mood improves and the level of stress reduces.

C) Another key component of a healthy lifestyle is having a balanced diet. Just be sensible and do not forget that skipping breakfast or indulging in fatty foods can ruin health and lead to obesity. Instead, it is essential to have a variety of fruits, vegetables, whole grains, and lean proteins on your diet. Drinking more water and avoiding sugary drinks can also have a positive impact on health. Consuming a variety of foods that provide all necessary nutrients in the right amounts is an excellent way to be in shape. Carbohydrates are an important source of energy found in bread, pasta, rice, potatoes, and cereals. Choose whole grain options as they contain more fiber which helps to feel energetic.

D) In addition to physical health, mental health is equally important. Avoiding stressful situations and thinking positively can substantially influence your health. Giving yourself a break and taking time to relax can also be helpful. Keeping good company and surrounding yourself with positive people contribute to a healthy mindset. In recent years, there has been a growing awareness of the importance of mental health. Many organizations and governments around the world are taking steps to improve access to mental health services and reduce stigma surrounding mental illness. However, there is still much work to be done.

E) Last but not least, having annual medical check-ups to detect diseases is a must for every person. Being proactive about health can prevent serious problems. Annual check-ups might be sometimes something like a hassle, they are an essential part of maintaining good health and preventing serious illnesses. So, if you haven't had an annual check-up recently, it's a good idea to schedule one with your doctor today! Do not miss the opportunity!

F) Undoubtedly, there are many ways to stay healthy, still some methods can do harm. Extreme diets or excessive exercise can have a negative effect on the body. You need to find a balance and avoid any methods that may be harmful. One of the examples of an extreme diet is the "ketogenic diet", which involves consuming very low amounts of carbohydrates and high amounts of fat. This can lead to rapid weight loss, but it can also put a strain on the liver and kidney. In addition, it can cause some unpleasant side effects.

G) Another aspect of a healthy lifestyle is stress management. In today's fast-paced world, stress can have a negative impact on your well-being. Naturally, people need to relax. Russians, for example, have a long history of using saunas and steam rooms to unwind, and this tradition continues today. Yoga and meditation, which are considered to be oriental practices, are also gaining popularity as effective ways to reduce stress and improve health. Stress is a major contributor to poor health, so it is important to avoid stressful situations whenever possible. If you find yourself in a stressful situation, give yourself time to recharge the batteries.

A	B	C	D	E	F	G

2. Read the text and fill in the gaps A -F with the options 1-7. There is one extra option you do not need to use.

Scientists around the world agree that the secret to stay fit is to eat less and to exercise more. However, **A…….**, you may want to spend some time being a couch potato, thus, rewarding yourself. At the same time, you'll have to eat more to get energy for your next workout. Researchers say that balance is the key to being healthy. So, they claim that **B……**are more preferable than exercising too much.

A low-calorie diet may be good, but studies show that it can have a negative psychological impact. Medics found out that volunteers **C ……..**reported feeling depressed and suffering from mood swings.

Many people already know that drinking coffee increases blood pressure, but recent studies show that coffee can also cause bad moods. Mice **D…….**turned out to be more aggressive than others. On the other hand, chemicals in tea may reduce the risk of heart attacks and **E……**and high blood pressure.

There's good news for chocolate lovers, too! Recent studies have shown that chemicals in chocolate **F ……..,** but also help protect against a number of minor ailments such as colds, coughs, depression, and even reduce the risk of heart disease.

1 - who has been doing research on the issue
2- longer walks or a riding a bike
3 - if you exercise too intensely
4 - have positive effects on cholesterol levels
5 - not only make you feel better
6 - that were regularly fed caffeine
7 - who followed a strict diet with 25 percent fat

A	B	C	D	E	F

3. Writing an Email: **You have received a letter from your English-speaking pen-friend Olivia who writes**:

.. I've decided to go on a diet – I want to lose a few pounds.
What are the most efficient ways to lose weight, in your opinion? Why do many people try to follow a healthy lifestyle? How important is your family's support if you choose a healthy lifestyle as your goal?
Yesterday my friends and I went to the cinema to watch a new film ...

Write a letter to Olivia.
In your letter
– answer her questions
– ask **3 questions** about ***the film they watched at the cinema***
Write **100–140 words**.

Variant 2.

1. Match the texts A – G with the headings 1 – 8. There is one extra heading you do not need to use.

1. Don't skip breakfast
2. The key to a healthy diet
3. Eat more fish
4. No more than 6g of salt a day for adults
5. Cut down on saturated fat and sugar
6. Eat lots of fruit and veg
7. Base your meals on starchy carbohydrates
8. The hazards of an unhealthy diet

A. Eat the right amount of calories for how active you are, so that you balance the energy you consume with the energy you use. If you eat or drink too much, you'll put on weight. If you eat and drink too little, you'll lose weight. Eat a wide range of foods to ensure that you're getting a balanced diet and that your body is receiving all the nutrients it needs. It is recommended that men have around 2,500 calories a day. Women should have around 2,000 calories a day. Most adults are eating more calories than they need, and should eat fewer calories.

B. They include potatoes, bread, rice, pasta and cereals. Choose wholegrain varieties (or eat potatoes with their skins on) when you can: they contain more fibre, and can help you feel full for longer. Most of us should eat more starchy foods: try to include at least one starchy food with each main meal. Some people think starchy foods are fattening, but gram for gram the carbohydrate they contain provides fewer than half the calories of fat. Keep an eye on the fats you add when you're cooking or serving these types of foods because that's what increases the calorie content, for example oil on chips, butter on bread and creamy sauces on pasta.

C. It's recommended that we eat at least five portions of a variety of fruit and veg every day. It's easier than it sounds. Why not chop a banana over your breakfast cereal, or swap your usual mid-morning snack for a piece of fresh fruit? Unsweetened 100% fruit juice, vegetable juice and smoothies can only ever count as a maximum of one portion of your 5 a day. For example, if you have two glasses of fruit juice and a smoothie in one day, that still only counts as one portion.
D. Fish is a good source of protein and contains many vitamins and minerals. Aim to eat at least two portions of fish a week, including at least one portion of oily fish. Oily fish contains omega-3 fats, which may help to prevent heart disease. If you regularly eat a lot of fish, try to choose as wide a variety as possible. You can choose from fresh, frozen and canned: but remember that canned and smoked fish can be high in salt.
E. We all need some fat in our diet, but it's important to pay attention to the amount and type of fat we're eating. There are two main types of fat: saturated and unsaturated. Too much saturated fat can increase the amount of cholesterol in the blood, which increases your risk of developing heart disease. The average man should have no more than 30g saturated fat a day. The average woman should have no more than 20g saturated fat a day, and children should have less than adults.

F. Eating too much salt can raise your blood pressure. People with high blood pressure are more likely to develop heart disease or have a stroke. Even if you don't add salt to your food, you may still be eating too much. About three-quarters of the salt we eat is already in the food we buy, such as breakfast cereals, soups, breads and sauces. Use food labels to help you cut down. More than 1.5g of salt per 100g means the food is high in salt. Adults and children over 11 should eat no more than 6g of salt (about a teaspoonful) a day. Younger children should have even less.

G. Eating a healthy, balanced diet plays an essential role in maintaining a healthy weight, which is an important part of overall good health. Being overweight or obese can lead to health conditions such as type 2 diabetes, certain cancers, heart disease and stroke. Being underweight could also affect your health.

A	B	C	D	E	F	G

2. Read the text and fill in the gaps A -F with the options 1-7. There is one extra option you do not need to use.

Everyone at some point has wanted a "healthy glow," whether it's a must-have for summer, or a vacation, the thought of tan skin has crossed the minds of millions. If you are pale, it **A**_____. There is wild excitement when after a day in the sun your skin is tan, not burnt. Surely everyone is familiar with the famous conversation upon the realization that you got fried at the beach. Your friends reassure you with "Don't worry it **B**_____." It may all seem like fun and games at the time, but alarming new research **C**_____.

Some tan-seekers do it the old-fashioned way, grab a towel and hit the pool or beach. Recently, millions of young girls **D**_____ instead. Regardless of how the tan is achieved, any change in skin coloring is evidence of skin cell damage. This can lead to cancer. According to the Skin Cancer Foundation, melanoma, or skin cancer, among people aged 18 to 39 has risen dramatically. In the United States the number of skin cancer cases due to tanning, is higher than the number of lung cancer cases due to smoking.

While it is true that being outside and active is great for your body and the sun does provide vitamin D, everyone's health still needs protecting. However, it's **E**_____, limit time spent in direct sunlight, between the hours of 10 a.m. and 4 p.m., and wear sunscreen at all times. A fashionable option is the sun hat: both elegant and fun. Big floppy hats may seem ridiculous at first, but **F**_____. Another advice is to look into sunless tanners: They are cheap and in no way endanger the lives of users. So, fake it, don't bake it!

1. **takes a lot of time and effort to tan**
2. **have been turning to tanning beds**
3. **they are actually quite classy accessories**
4. **better to avoid indoor tanning**
5. **have inspired people to get their skin checked**
6. **will eventually turn into a tan**
7. **has taken the healthy out of healthy glow**

A	B	C	D	E	F

3. Writing an Email: You have received a letter from your English-speaking friend Bryan who writes:

.....Obesity rates in children have doubled in the past 20 years. This could be the reason why people tend to eat healthily.

What are food preferences in your family? Can you give any recommendation to improve the diet? Is it important to exercise along with dieting? Why?

.....My friends and I visited a museum yesterday.

Answer Brian's questions;

Ask 3 questions about ***the museum they visited.***

Ключи к контрольной работе №1

Variant 1	Variant 2
1	
3785624	2763548
2	
327645	167243
3	
(электронное письмо) в формате ОГЭ по английскому языку в 2025 году оценивается по четырём критериям (К1–К4), максимальное количество баллов — 10: К1 — решение коммуникативной задачи (содержание). Максимальный балл — 3. Для успешного выполнения задания нужно дать полные и точные ответы на все вопросы. Если по этому критерию ставится 0 баллов, то всё задание оценивается в 0 баллов. К2 — организация текста. Оценивается логичность, связность и организация текста. Важно пользоваться особыми словами-связками и продумывать логичные переходы от одного абзаца к другому. Также учитывается верное деление текста на абзацы. Максимальный балл по этому критерию — 2. К3 — лексико-грамматическое оформление текста. Эксперты оценивают соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур уровню сложности задания, а также наличие лексико-грамматических ошибок. Чтобы набрать максимальные 3 балла, нужно совершить не более 1 лексической или грамматической ошибки. 5 и более лексико-грамматических ошибок полностью обнулят К3. К4 — орфография и пунктуация. Учитывается правильность написания слов, наличие орфографических ошибок и правильность пунктуации. Даже совершив 2 ошибки, можно получить максимальные 2 балла. При определении объёма работы учитываются все слова, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы, а также обращение и подпись.	

Данная контрольная работа составлена в двух вариантах и предназначена для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight.**
Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.
За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. (**23 макс балл**) Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Контрольная работа №2
по английскому языку в 10 классе (УМК Spotlight)
по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"

1. Match the texts A – G with the headings 1 – 8. There is one extra heading you do not need to use.

1. **Bad Experience at Early Age**
2. Another Chance
3. **Constant Training**
4. Another Point to Learn Before Graduation
5. Make Another Choice
6. Taking Care of People
7. Creative Job Hunting
8. **Assess Yourself**

A. I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B. Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

C. The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

D. A survey by the TUC found that **employees in small businesses are more satisfied at work**. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and **had the most freedom to choose their working patterns**. There were far fewer reports of bullying, **lower stress levels** and **fewer complaints about long working hours**. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

E. *I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.*

F. A graduate had been trying to get into **investment banking**, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the "Square Mile" in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

G. As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

2. Writing an Email: ***You have received a letter from your English-speaking pen friend Patricia.***

You have 30 minutes to do this task.

…My mom finds learning languages necessary for my future job…

I want to paint walls in my room. Which color do you think I should use? What print is

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №2

1.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	8	3	6	4	7	1

2.

электронное письмо) в формате ОГЭ по английскому языку в 2025 году оценивается по четырём критериям (К1–К4), максимальное количество баллов — 10:

Dear Patricia,
Thank you for writing to me. I am always glad to know the latest news. I think your mom is right to see the advantage of knowing foreign languages for your future career. You may easily find a job in some foreign company or work abroad if necessary.
I am really surprised that you want to change the color of your walls. If I had such a choice I would take some pastel paints to create a peaceful atmosphere in the room. I don't think it's a good idea to paint the walls by yourself. It's too difficult. But it's up to you to choose it.
See you soon,
Maurice.

Данная контрольная работа составлена в для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight.**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. (**17 макс балл**) Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Контрольная работа №3
по английскому языку в 10 классе
«Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»

1. Match the words in Column A with the words in column B

1.	1. Soap	a) dancers
2.	2. Best	b) along to music
3.	3. Fully	c) potato
4.	4. Special	d) robbery
5.	5. Ballet	e) glasses
6.	6. Sing	f) booked
7.	7. Go	g) opera
8.	8. Couch	h) clubbing
9.	9. Opera	i) effects
10	Daylight	j) seller

2. Fill in: up, with, down, for, over, off, on, by.

1. I asked John to come to the cinema with me but he turned me….
2. Do you mind if I turn the TV ….? I want to see what's on the other channels.
3. Please don't turn …. the computer when you finish as Dad would like to use it.
4. Turn …. the radio, please It's too loud.
5. Let's turn …. the air conditioning. It's really hot.
6. I wasn't very impressed …. Brad Pitt's performance.
7. Madonna is still popular …. teenagers.
8. Steven Spielberg has got a reputation … being a great film-maker.
9. You need to turn …..on time at the cinema or we'll miss the start of the film.
10. Nick is very popular …. his classmates.

3. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

1. Mary ……(give) a ticket by the police last week for illegal parking.
2. The country house … (already/ sell) to a famous actor.
3. Our garden ….(take) care of by the gardener once every two weeks.
4. *Romeo and Juliet* …..(write) by Shakespeare in 1594.
5. The actors gave an amazing performance and ….(admire) by everybody.
6. The Maths problem … (not/solve) by all the students yet.
7. The music for *Sleeping Beauty* …. (compose) by Tchaikovsky.
8. The tickets …. (send) to your address in two days.

4. Reading

Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A. Classical concert
B. A great read
C. All time box office hit
D. Game review
E. Programmes with a lesson
F. Stage fright
G. Hear music live!
H. Summer festival

1. Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognize and enjoy their talent.
2. The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappeared one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten.
3. You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.
4. You can't imagine how much fun you can have with Aerobeak the Parrot, available in new Pocket PC edition. The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exiting and interesting, Aerobesk meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!
5. Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.
6. After opening in December 1997, Titanic began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than $ 1 billion, beating films such as Star Wars and Jurassic Park. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.
7. The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost € 6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

Тексты	1	2	3	4	5	6	7
Заголовки							

Ключи к контрольной работе №3

1.

1. 1. Soap g) opera
2. 2. Best j) seller
3. 3. Fully f) booked
4. 4. Special i) effects
5. 5. Ballet a) dancers
6. 6. Sing b) along to music
7. 7. Go h) clubbing
8. 8. Couch c) potato
9. 9. Opera e) glasses

10 Daylight d) robbery

2.

1.down 2. over 3. off 4. down 5. on 6. by 7. with 8. for 9. up 10.with

3.

1. was given
2. has already been sold
3. is taken
4. was written
5. were admired
6. has not been solved
7. was composed
8. will be sent

4.

Тексты	1	2	3	4	5	6	7
Заголовки	G	B	E	D	H	C	A

Контрольная работа №4
по английскому языку в 10 классе
по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»
Variant 1

1. LISTENING

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

A The speaker had difficulty finding accommodation.
B The speaker was lucky with the weather.
C The speaker lost something valuable.
D The speaker had to change travel plans.
E The speaker was unhappy with the food in the hotel.
F The speaker got ill.
G The speaker did a lot of sightseeing.

Speaker	1	2	3	4	5	6

2. READING

Match texts 1-7 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A COOKING GLASS	**E HOME COMFORTS ON WHEELS**
B WALKING HOLIDAY	**F FIND YOUR INNER SELF**
C LET CHANCE DECIDE	**G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY**
D DANGEROUS MEETING	**H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY**

1 A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

2 If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at ‘River Farm’. We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

3 You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure yoy have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

4 It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

5 Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

6 Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is

a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

7 Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

Text	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Heading							

3. USE OF ENGLISH

Fill in the correct word from the list to form compound nouns; there is one you do not need to use.

agency	**card**	**board**	**repellent**	**sick**	**screen**

1 Put some of this insect ……. on – there are mosquitoes around here!
2 I hate travelling by boat because I get sea ……. .
3 Did you book the tickets on the Internet or at a travel ……. ?
4 To book tickets online you have to give your credit ……. number.
5 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ……. on!

4. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1 Jane ……. (watch) TV while I ……. (water) the plants.
2 Ian ……. (ask) Tina out yesterday but she …… (already/make) plans.
3 Who ……. (you/talk) to on the phone when I ……. (come) in?
4 Two days ago Yvonne ……. (return) the book I ……. (lend) her.
5 Owen ……. (type) his essay when the computer ……. (crash).

5. Choose the correct answer A, B or C.

1 How are you going to get ……. in the city?
A at **B** around **C** through
2 How do you get …… your classmates?
A on with **B** up **C** off
3 The underground is the most convenient form of ……. in the city.
A transfer **B** transport **C** touring
4 The salary is so small that there's no way we can get ……. .
A on **B** by **C** around
5 Jane rang the …….. agent's to book her flights.
A tourist **B** travel **C** transport

Variant 2

1. LISTENING

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

A The speaker had difficulty finding accommodation.
B The speaker had to change travel plans.
C The speaker lost something valuable.
D The speaker was lucky with the weather.
E The speaker was unhappy with the food in the hotel.
F The speaker got ill.
G The speaker did a lot of sightseeing.

Speaker	1	2	3	4	5	6

2. READING

Match texts 1-7 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A	PLACES TO STAY IN	**E**	DIFFERENT LANDSCAPES
B	ARTS AND CULTURE	**F**	TRANSPORT SYSTEM
C	NEW COUNTRY IMAGE	**G**	NATIONAL LANGUAGES
D	GOING OUT	**H**	EATING OUT

1 Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

2 Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

3 It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.

4 Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

5 The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

6 As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time

cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

7 There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands.

Text	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Heading							

3. USE OF ENGLISH

Fill in the correct word from the list to form compound nouns; there is one you do not need to use.

agent's	**man**	**cheques**	**card**	**sickness**	**dryer**

1 I need to buy a new hair……..; the old one is broken.
2 He's got great manners; he's such a gentle……. .
3 I don't travel well – I suffer from travel ……. .
4 You can pay by cash or credit ……. .
5 Can you pick up my tickets from the travel ……., please?

4. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1 Yesterday evening I ……. (not meet) my friends until after I ……. (finish) my homework.
2 James …… (paint) the house for hours before he ……. (take) a break.
3 Dina ……. (work) on the computer for three hours before she ……. (start) getting ready to go out.
4 We …….. (wander) around the town when we ……. (go) into Mary.
5 She …….. (wait) for two hours before she ……. (leave).

5. Choose the correct answer A, B or C.

1 I don't get …….. Brian. I don't like his attitude.
A on with **B** around[i] **C** by

2 It's difficult for people in wheelchairs to get ……. this part of town.
A in **B** off **C** around

3 It's not very far. Let's go …….. foot.
A by **B** on **C** in

4 I don't know how you can get ……. on such a low salary.
A off **B** by **C** around

5 We are going ……. holiday at the end of July.
A at **B** to **C** on

Ключи к контрольной работе №4

Variant 1	Variant 2
1	
FBADGE	
2	
EGBHDCF	**DAFBGCE**
3	
repellent/ sick /agency / card/screen	**dryer/man/ sickness/ card/ agent's**
4	
1)was watching/was watering 2) asked/had made 3) were talking/came 4)returned/had lent 5)was typing/crashed	1)didn't meet /finished 2)had been painting /took 3)had been working /started 4)were wandering /went 5)had been waiting /left
Task 5	
B A B B B	***A C B B C***

Контрольная работа №5
по английскому языку в 10 классе
по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"
Module 4
Variant 1

1. Match the words to form phrases.

1.	energy	a. peelings
2.	power	b. packaging
3.	global	c. consumption
4.	excessive	d. station
5.	vegetable	e. warming

2. Use the words to complete the gaps.

replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)……. produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) …… to do something about it. They want to (3) …… certain vehicles from the roads during times of high (4) …… and (5) …… people to use public transport. They want people to understand that by (6) ……. from a form of transport that uses a lot of (7) …….. and (8) ……. it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

3. Fill in: ***release, reduce, adopt, reusable, endangered species***

1) Try to reuse things as much as possible so as to … waste.
2) Unfortunately, there are still many factories which … toxic gases into the air.
3) Instead of wrapping food in silver paper it's better to use a … box.
4) When you … an animal you help the zoo care for it.
5) My local zoo runs a conservation programme for most of their … .

4. Choose the correct modal verb.

1) I found a briefcase on the train. – You ***ought to/can*** take it to the police station as soon as possible.
2) Sorry, I'm late. – You ***might/should*** wear a watch.
3) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They ***can't/mustn't*** have got lost because I gave them a map.
4) ***Could/Would*** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
5) We ***mustn't/needn't*** go shopping this week, we've got plenty of food.
6) When shall I visit you next? – You ***can/might*** call in tomorrow if you like.
7) ***Should/May*** I borrow your book, please?
8) You ***mustn't/shouldn't*** park your car on double yellow lines.
9) You ***shouldn't/mustn't*** be so rude with Mary, she is very sensitive.
10) You ***should/must*** obey the laws, or you will get in jail.
11) ***May/must*** I call you next week, please?
12) It ***might/should*** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
13) You ***must be/should be*** exhausted after all your hard work.

5. Choose the correct preposition (*ON, OUT OF, INTO, AWAY FROM, OVER*) to complete each of the following sentences:

1. Rodney nearly ran _____ an old lady while he was driving his car.

2. Because of global warming, it's very important that we try to stop using cars and other vehicles that run _____ petrol or gasoline.
3. We've run _____ sugar. Could you, please, buy some more?
4. We ran _____ your brother at the mall last night.
5. We can't run _____ the facts.

6. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-*.
1. It is _____ for you to finish the project on time. POSSIBLE
2. I believe your friend Mark is being _____. HONEST
3. My brother Joseph can be _____ at times. RESPONSIBLE
4. Mr. Hall was an _____ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL
5. You shouldn't attend the wedding wearing _____ clothes. FORMAL
6. The dreadful earthquake has caused an _____ situation to the local residents. PLEASANT
7. It would be _____ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
8. There is no doubt that cannabis will remain an _____ drug for the foreseeable future. LEGAL
9. Mum punished me for leaving the front door _____. LOCKED
10. I'm afraid you _____ what I was referring to. UNDERSTAND

7. Translate into English:
1) плита, которая работает за счет электричества
2) убежать из дома
3) быть вредным для окружающей среды
4) случайно встретиться с давним знакомым
5) находиться под угрозой исчезновения
6) являться сторонником «зеленого» движения

8. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–E и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Education
2. Economy
3. Population
4. Sport
5. Language
6. Leisure Holiday

A. The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B. Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C. With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

D. Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjubi, Spanish, Italian and Arabic.

E. The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

Module 4
Variant 2

1. Match the words to form phrases.

1. compost	a. effects
2. conservation	b. habitats
3. negative	c. programme
4. modern	d. heap
5. wildlife	e. transportation

2. Use the words to complete the gaps.

replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)……. produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) …… to do something about it. They want to (3) …… certain vehicles from the roads during times of high (4) …… and (5) …… people to use public transport. They want people to understand that by (6) ……. from a form of transport that uses a lot of (7) …….. and (8) ……. it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

3. Fill in: ***turn down, wildlife, throw away, amount, congest.***

1) Washing machines use a large … of water.
2) Public transport and cars create a lot of traffic on the roads and … city centres.
3) Don't … those glass bottles, they can be recycled.
4) I like to … the heating at night. It helps me to sleep better.
5) We should all try to protect the … habitats in the area where we live.

4. Choose the correct modal verb.

1) Sorry, I'm late. – You ***might/should*** wear a watch.
2) I found a briefcase on the train. – You ***ought to/can*** take it to the police station as soon as possible.
3) We ***mustn't/needn't*** go shopping this week, we've got plenty of food.
4) ***Could/Would*** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They ***can't/mustn't*** have got lost because I gave them a map.
6) When shall I visit you next? – You ***can/might*** call in tomorrow if you like.
7) ***Should/May*** I borrow your pen, please?
8) I ***have to/could*** go to the grocery store. My fridge is empty.
9) You ***must/ought to*** be very hungry. Would you like an apple?
10) ***Could/Should*** you pass me some sugar? I like sweet tea.

11) You ***must be/can't be*** very proud of your son he is a champion.
12) She ***mustn't/shouldn't*** stay in bed all day unless she is ill.
13) Susan has broken her leg. She ***can't/have to*** walk now.

5. Choose the correct preposition (*ON, OUT OF, INTO, AWAY FROM, OVER*) to complete each of the following sentences:

1. He almost ran _____ the neighbours' cat!
2. A lot of cars in Russia run _____ natural gas.
3. We've run _____ petrol. We need to find a petrol station.
4. Guess what? I ran _____ Susie at the library today.
5. We can't run _____ the facts.

6. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-*.

1. It is _____ for you to finish the project on time. POSSIBLE
2. I believe your friend Mark is being _____. HONEST
3. My brother Joseph can be _____ at times. RESPONSIBLE
4. Mr. Hall was an _____ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL
5. You shouldn't attend the wedding wearing _____ clothes. FORMAL
6. The dreadful earthquake has caused an _____ situation to the local residents. PLEASANT
7. It would be _____ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
8. There is no doubt that cannabis will remain an _____ drug for the foreseeable future. LEGAL
9. Mum punished me for leaving the front door _____. LOCKED
10. I'm afraid you _____ what I was referring to. UNDERSTAND

7. Translate into English:

1) плита, которая работает за счет электричества
2) убежать из дома
3) быть вредным для окружающей среды
4) случайно встретиться с давним знакомым
5) находиться под угрозой исчезновения
6) являться сторонником «зеленого» движения

8. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–E и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Geography
2. Famous people
3. Population
4. Education
5. Sports
6. Holidays

A. The United States is the second largest country in North America after Canada. It is washed by the Atlantic Ocean in the east, by the Pacific Ocean in the west and by the Gulf of Mexico in the south. The country is so big that there are four standard time zones. It also possesses many islands in the Pacific Ocean and Puerto Rica and the Virgin Islands in the Atlantic. The USA has the third largest population in the world (after China and India).

B. The American Dream, the hope for a better life in a new country, has attracted people from all over the world. Most of them leave their homeland because they are poor and have few opportunities. Some are forced to leave because of famines and civil war; others come for religious freedom. There are nearly 250 million people living in the USA. 10% are Spanish-speaking people than people of Asian and Pacific Island origin.

C. Each September, more than fifty million students between the ages of five and seventeen start the new school year. Students attend classes for an average of five hours a day, five days a week, and they have homework assignments to complete after school and on weekend. Many students sign up for after-school programs at their school or nearby. Sports are very popular. There are children's baseball, soccer, football, and basketball teams in almost every school. 41% of high school graduates go to college.

D. This day celebrates Christopher Columbus's arrival in the Americas in 1492. As Columbus was Italian, working for Spain, Columbus Day is especially important for many Italian-Americans and Hispanic-Americans. Since 1971, the holiday has been commemorated in the U.S. on the second Monday in October. Officially, the people of the USA are invited to celebrate the anniversary of the discovery of their country with church services and other activities. In some towns and cities, special church services, parades and large events are held.

E. Most Americans enjoy sports – both playing sports themselves and watching their favourite teams and competitions. Children are encouraged to participate in sports at an early age. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Sports are important in college. Students who show talent in a sport like tennis, track and field, swimming, football, or basketball can apply for sports scholarships.

Ключи к контрольной работе №5

Variant 1	Variant 2
1	
1.c 2. d 3.e 4. b 5.a	
2	
1.emissions 2. campaign 3.ban 4. congestion 5.encourage 6. switching 7.energy 8.replacing	1 emissions 2. campaign 3.ban 4.congestion 5. encourage 6.switching 7.energy 8.replacing
3	
1. reduce 2.release 3.reusable 4.adopt 5.endangered species	1.amount 2.congest 3.throw away 4.turn down 5.wildlife
4	
1) ought to/ 2) should 3) can't 4) Could 5) needn't 6) can 7) May 8) mustn't 9) shouldn't 10) must 11) May 12) might 13) must	1) *should* 2) *ought to* 3) *needn't* 4) *Could* 5) *can't* 6) *can* 7) *May* 8) *have to* 9) *must* 10) *Could* 11) *must* 12) *shouldn't* 13) *can't*
5	
1.over 2.on 3.out 4.into 5.away	
6	
1.impossible 2.dishonest 3.irresponsible 4.unsuccessful 5.informal 6.unpleasant 7.impolite 8.illegal 9.unlocked 10.misunderstand	
7	
1) electric stove 2) run away from home 3) be harmful to the environment 4) run into an acquaintance 5) endangered 6) environmentally friendly	
8	
A2 B3 C4 D5 E6	A1 B3 C4 D6 E5

Контрольная работа №6
по английскому языку в 10 классе
«Всероссийская проверочная работа»
(демонстрационный вариант текущего года)

Контрольная работа №7
по английскому языку в 10 классе
по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, система образования, достопримечательности, культурные особенности …"

I. LISTENING COMPREHENSION

*Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A7** соответствуют содержанию текста **(1 – True)**, какие не соответствуют **(2 – False)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 – Not stated)**. Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.*

Mikhail Lomonosov (1711 – 1765)

A1 M. V. Lomonosov is a founder of Russian science.
1) True 2) False 3) Not stated

A2 Mikhail went to Moscow by ship.
1) True 2) False 3) Not stated

A3 Lomonosov liked Russian folk songs very much.
1) True 2) False 3) Not stated

A4 Lomonosov's friends helped him to learn in the Slavic-Greek-Latin Academy.
1) True 2) False 3) Not stated

A6 Lomonosov's factory produced beautiful portraits of Peter the Great.
1) True 2) False 3) Not stated

A7 The initiative of opening a university in Moscow belongs to Mikhail Lomonosov
1) True 2) False 3) Not stated

II. READING COMPREHENSION

*Прочитайте текст и выполните задания **A8 – A11**. В каждом задании обведите цифру **1,2,3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

The Oldest University in Russia

Moscow State University is the oldest University in Russia. It was founded in 1755 by the great Russian scientist Mikhail Lomonosov. Moscow University is one of the most prestigious educational establishments in Russia. The University produced a great number of brilliant scholars such as Zhukovsky, Stoletov, Sechenov, Timiryazev, Pavlov and Vernadsky. Classics of Russian literature Lermontov, Griboedov, Turgenev and Chekhov also studied at the University. The list of such great names is endless.

There are 19 faculties, 8 research institutes, 275 chairs, 360 laboratories, a computer centre, 4 observatories, a botanical garden and 3 museums. More than 60,000 people study, work and do research at Moscow University. It teaches almost in all subject areas: Arts, Science, Law, Engineering, etc.

The teaching standards in Moscow State University are very high and internationally recognized. It ranks among the top universities of the world. Here students can learn skills fit them for a better career. Moscow Lomonosov University reputation stays with its graduates – and their achievements in turn add to that reputation.

A8 *When was Moscow University founded?*

a. In the 17th century
b. In the sixties of the 18th century

c. In the 18th century
d. In the 19th century

A9 *According to the text, …*

a. Moscow University was founded on the initiative of Lomonosov
b. Moscow University was founded as an aristocratic one and has remained such to the present day.
c. The University was formed on the model of European universities.
d. Moscow University was sponsored by M.V. Lomonosov.

A10 *What is not true about Moscow University?*

a. Moscow University is a great cultural centre in Russia.
b. The doors of the University are not open to everybody.
c. It consists of 19 faculties and a number of research institutes.
d. Moscow University is the centre of advanced Russian science and social thought.

A11 *The author states that…*

a. the reputation of the University depends on its graduates.
b. the staff are not knowledgeable in their subjects.
c. nowadays the University's reputation has declined a little.
d. most of the first year students are former workers.

III. USE OF ENGLISH

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A12 – A21**. Эти номера соответствуют заданиям **A12 – A21**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Science and Technology

Technology may be said to have begun with the (12)___ of the first stone age tools. For most of its history, (13)___ was achieved mainly by a process of (14)___ and error, with little regard for (15)___. This gave us the wheel and the sailing ship, but it is extremely (16)___ that the nuclear reactor could have been developed by such methods alone.

(17)___ science, or the pursuit of knowledge and understanding of natural phenomena, is probably just as old as technology, but its progress was for a long time (18)___ by the claims of superstition and religion. When such (19)___ were finally cast off and (20)___ triumphed over (21)___ science progressed by leaps and bounds.

Science has always had a double function: not only to increase our knowledge, but also to increase our power – the power to change our world, for better or worse.

	a	b	c	d
12	slicing	carving	sculpting	digging
13	progress	movement	growth	decline
14	trail	examination	test	check
15	philosophy	scheme	fact	theory
16	likely	expected	possible	unlikely
17	Clean	Genuine	Pure	Poor
18	hindered	arrested	accelerated	encouraged
19	demarcations	restrictions	rules	acts
20	attention	watching	observation	monitoring
21	command	government	authority	supremacy

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Mikhail Lomonosov (1711 – 1765)

Mikhail Lomonosov is the father of Russian science and an outstanding poet.

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in province of Arkhangelsk. He liked to spend his time fishing with his father. He began to read when he was a little boy. He wanted to study and when he was 19 he travelled on foot to Moscow. He decided to enter the Slavic-Greek-Latin Academy. He entered it and six years later in 1736 he was sent abroad to complete his studies in chemistry and mining. Lomonosov worked hard and he became a great scientist. Mikhail Vasilievich was a physicist, a painter, an astronomer, a geographer, a historian and a statesman.

Mikhail Lomonosov made a telescope. He observed a lot of stars and planets with his telescope. Lomonosov wrote the first scientific grammar of the Russian language. He wrote many poems.

Lomonosov built a factory near Petersburg. It was the factory where glass was produced. He made a portrait of Peter the First with pieces of glass. Lomonosov was a founder of the first Russian University. This University is named after M.V. Lomonosov and it is situated in Moscow.

Mikhail Lomonosov died in 1765. People still know about him and remember him.

Ключи к контрольной работе №7

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	2	3	3	1	2	1

A8	A9	A10	A11
c	a	b	a

A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21
b	a	a	d	d	c	a	b	c	c

MAX – 21 points
21-19 points – “5”Exellent
18-16 points – “4”Good
15-12 points – “3”Fair
11< points – “2”Poor

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе

Variant 1.

1. Complete the sentences.

1.1. You're just too … ! You shouldn't believe everything people tell you.
a) selfish b) trusting c) moody d) caring

1.2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and … . We can recycle them.
a) rubbish b) plants c) glass d) food

1.3. John stayed in a beautiful little … by the sea.
a) cottage b) luggage c) backpack d) couch

1.4. … vegetables are good for your health.
a) carbohydrates b) fried c) sweet d) raw

1.5. Faraday … the electric monitor.
a) cracked b) guaranteed c) invented d) discovered

Max: 5

2. Fill in: *up, forward to, down, on*

2.1. I'm really looking … watching my favourite comedy on TV this evening.
2.2. Sarah will pick you … from school.
2.3. Denis doesn't get … well with his sister.
2.4. Turn … the music, please. It's too loud.

Max: 4

3. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.
Use: *over-, ir-, -ence, -tian, -ing.*

3.1	"The Railway Children" is an … story about the adventures of a middle class family living near a railway station.	excite
3.2	Sam usually reads his … while having breakfast.	correspond
3.3	The Beatles were very popular British … in 1960s.	music
3.4	My younger sister is very … . She always forgets her duties.	responsible
3.5	Don't … the vegetables or they'll lose all their vitamins.	cook

Max: 5

4. Choose the right answer.

4.1. We always … text messages when we're not at home.
a) send b) sends c) sending d) sent

4.2. … Jane ever … London?
a) Did … visit b) Did … visited c) Have … visited d) Has … visited

4.3. The train … at 7.34.
a) is leaving b) leaves c) leave d) leaving

4.4. He … the house for two days already.
a) paints b) is painting c) has painting d) has been painting

4.5. I think, I … writing this story tomorrow.
a) finish b) am finishing c) will finish d) am going to finish

4.6. What … you … 6 pm yesterday?
a) did … do b) did … doing c) were … doing d) was … doing

4.7. Soon we … a lovely house on the beach.
a) found b) were found c) were find d) have found

4.8. The book … on Tuesday.
a) will present b) will presented c) will be presented d) will be presenting

4.9. Jim … to the part y by Jane.
a) didn't invited b) wasn't invited c) didn't invite d) wasn't invite

4.10. The house … by Friday.
a) has being sold b) has been sold c) had being sold d) had been sold

Max: 10

5. Put the verbs in brackets into the right form.

5.1. We expect him ... (sign) the contract on Monday.
5.2. I can't stand … (wait) for someone.
5.3. If I … (be) you, I … (visit) Italy someday.
5.4. If you … (call) me tomorrow, we … (go) to the cinema.
5.5. I wish my parents … (take) me to Paris next month.
5.6. Our teacher said us … (open) our books.
5.7. Kevin asked me if I … (have) a laptop then.
5.8. Kate answered she … (send) the letter the next day.

Max: 10

6. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. I've got some questions for you. Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?
As for the latest news, I have just joined a sport club…

Write a letter to Nick.
In your letter
- answer his questions
- ask 2 questions about Nick's sport club

Write 70–100 words.
Remember the rules of letter writing.

Max: 6

40 – 36	35 - 28	27 - 19	18 – 0
A	B	C	D

Variant 2.

1. Complete the sentences.

1.1 She is so …! She always thinks only about herself.
a) selfish b) trusting c) moody d) caring
1.2 We can save energy if we … off the lights when we leave a room.
a) switch b) break c) close d) shut
1.3 After my exams I'm going … around Europe.
a) cruise b) backpacking c) climbing d) handicrafts
1.4 Jess has a delicious chocolate cake … .
a) eyesight b) note c) prescription d) recipe
1.5 I want to buy a … camera.
a) hooked b) renewable c) digital d) industrial

Max: 5

2. Fill in: *out of, off, back, up*

2.1. Will you take this hat … . You look silly.
2.2. We have run … sugar. Please, go and buy a packet.
2.3. Ken decided to give … smoking.
2.4. I need my CD-player. Please, bring it … .

Max: 4

3. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.
Use: *pre-, un-, -tian, -ical, -or*

3.1	Sir Arthur Conan Doyle's works include science-fiction and ... novels.	history

3.2	We're going to take part in a running … next week.	compete
3.3	Sergei Korolev was a famous Russian … .	invent
3.4	The winter is so warm. It's so … for our country.	usual
3.5	You must … the oven before you put the cake in.	heat

Max: 5

4. Choose the right answer.

4.1. Come here! This flower … beautiful!
a) smell b) smells c) smelling d) smelled

4.2. … you … this game before?
a) Did … play b) Did … played c) Have … played d) Has … played

4.3. We … tomorrow morning.
a) are leaving b) leave c) leaves d) leaving

4.4. Alex … since 5 o'clock.
a) drives b) is driving c) has driving d) has been driving

4.5. She promises she … the book by Monday.
a) will bring b) will has brought c) will be brining d) will have brought

4.6. Johnny … all the chocolates by the time I came.
a) ate b) was eating c) had eaten d) has eaten

4.7. Where … you … last night?
a) did … stay b) was … stay c) were… stay d) had … stayed

4.8. Your lunch … now.
a) is preparing b) is being prepared c) is being preparing d) prepares

4.9. … the results … yesterday?
a) Were … presented b) Did … presented c) Were … present d) Did … present

4.10. – Where are the packages? – They … to Mary already.
a) had being sent b) had been sent c) have being sent d) have been sent

Max: 10

5. Put the verbs in brackets into the right form.

5.1. We wouldn't like Liz ... (know) the truth
5.2. I' m really looking forward to … (see) you again.
5.3. If I … (be) you, I … (follow) your mum advice.
5.4. You … (look) perfect today if you … (buy) this dress.
5.5. I wish Jim … (phone) me tomorrow.
5.6. My mum said me … (buy) some apples.
5.7. Mike asked me if I … (write) poems then.
5.8. Sam answered he … (send) the letter the day before.

Max: 10

6. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?
Next weekend I'm planning a cross-country trip with my classmates…

Write a letter to John.
In your letter
- answer his questions
- ask 2 questions about his cross-country trip

Write 70-100 words.
Remember the rules of letter writing.

Max: 6

40 – 36	35 - 28	27 - 19	18 – 0
A	B	C	D

Ключи к итоговой контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1.1 b 1.2 c 1.3 a 1.4 d 1.5 c	1.1 a 1.2 a 1.3 b 1.4 d 1.5 c
2	2.1 forward to 2.2 up 2.3 on 2.4 down	2.1 off 2.2 out of 2.3 up 2.4 back
3	3.1 exciting 3.2 correspondence 3.3 musicians 3.4 irresponsible 3.5 overcook	3.1 historical 3.2 competition 3.3 inventor 3.4 unusual 3.5 preheat
4	4.1 a 4.2 d 4.3 b 4.4 d 4.5 c 4.6 c 4.7 a 4.8 c 4.9 b 4.10 d	4.1 b 4.2 c 4.3 a 4.4 d 4.5 d 4.6 c 4.7 a 4.8 b 4.9 a 4.10 c
5	5.1 to sign 5.2 waiting 5.3 were, would visit 5.4 call, will go / called, would go 5.5 took 5.6 to open 5.7 had 5.8 would send	5.1 to know 5.2 seeing 5.3 were, would follow 5.4 will look, buy / would look, bought 5.5 phoned 5.6 to buy 5.7 wrote 5.8 had sent
6	Примерный ответ. *Dear Nick,* *How are you doing? It was nice to hear from you.* *I prefer reading E-books because they're portable and I can read more than one book using only one device.* *Because we're students, we have to read a lot. We usually read our schoolbooks every day and one or two fiction books a month.* *I was glad to hear that you joined a sport club. I hope you'll enjoy it. What sports do you like and why? What sports are popular among your friends?* *Write back soon and tell me all about your plans.* *Yours,* *Denis*	Примерный ответ. *Dear John,* *How are you doing? It was nice to hear from you.* *I usually help my parents to do the house, water the plants, feed our pets and go shopping. Sometimes I help my mum to cook. I'm sure boys should be able to cook and to keep house because it'll help them to serve themselves living independently as grown-ups.* *I was glad to hear that you're planning a cross-country trip with your classmates. What places are you going to visit? How long will you travel?* *Write back soon and tell me all about your trip.* *Best wishes,* *Dasha*

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 11 класса
по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 11)
Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 11 классе

11 класс
Входная контрольная работа
«Повторение изученного за 10 класс»

Part 1. Grammar and Vocabulary
A. Choose the correct word
A1. Andrew spends most of free time _____ the Net.
A) surfing B) hanging out C) chatting
A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A) save B) protect C) store
A3. Harry is a very easy - going person and gets _____well with everyone in his class.
A) by B) about C) on
A4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
A) with B) around C) of
A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy____ them.
A) about B) with C) in
A6.Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A) was looking B) has been looking C) is looking
A7. Do you know what time the next train _____?
A) does leave B) leaves C) will leave
A8. Be careful! You _____ off the ladder.
A) are falling B) would fall C) are going to fall
A9. Where _____on holiday last summer?
A) did you go B) have you been C) had you gone
A10. Don't worry, the painters _____ paintingyour house by the time you're ready to move it.
A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
A11. Can you believe it started raining while we _____in the sea?
A) had swam B) have been swimming C) were swimming
A12. Leslie and Susan _____yet. Should we leave withoutthem?
A) hadn't arrivedB) haven't arrived C) didn't arrive
A13. This time next week we _____ourselves atluxurious hotel in Hawaii.
A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
A14 _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
A) do you know B) are you knowing C) know
A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B
You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

……. I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of tour family have? As for the latest news, I have just passed my last exam….

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

_____

_____

_____

_____

Yours,

Ключи к входной контрольной работе.

Раздел 1. Лексика и грамматика

A1) – a
A2) – a
A3) - c
A4) - c
A5) – a
A6) - в
A7) – в
A8) - c
A9) - в
A10) - c
A11) – c
A12) – в
A13) – c
A14)- a
A15)- b

Контрольная работа №1
по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»

Task 1. Listening

You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 1-6, complete the sentences.

Donna has 1)_____ siblings. On a school day, Donna had to get up at 2)_____ .
There weren't many 3)_____ between the children in Donna's family. The children became very noisy around 4) _____ . These days, Donna and her siblings usually meet at 5)_____ and 6)_____.

6/___

Task 2 Grammar

1) Write TRUE next to a grammatically correct sentence, and FALSE next to a wrong sentence:

Example: She's liking rock music. FALSE
He's learning Spanish. TRUE

1. They're enjoying the film. ……
2. We're loving ice-cream. ……
3. She's believing he's right. ……
4. John's thinking about my idea. …….
5. He's having dinner at the moment. …….
6. She's eating an apple ……..…
7. I'm feeling sick..…….
8. "Huge" is meaning "very big"……..
9. Mick is knowing Kate……..
10. She's hating pop music……...

10/____

2) Put the following verbs into the correct tense:

1. They (sell) my aunt six eggs every Saturday ---- ----------
2. This book (belong) to Michael ----------
3. What (mean, this word ?) ----------
4. I (send) this book to Tom next week ----------
5. Maria (look) like her mother ----------
6. (you, go) to the market on Saturday ? ----------
7. I hope you (understand) what I (talk) about today ----------
8. I (not want) to stay at home all alone ----------
9. It (look) as if it is going to rain ----------
10. This room (smell) of cigarette smoke _____

10/____

Task 3. Find the mistakes and correct:

1. She crazy about dancing._____
2. We are good at sing._____
3. I bad at working out._____
4. He's keen of animals._____
5. I'm interested to learn History._____
6. He enjoys watching cartoons._____

7. I prefers reading horror stories._____

7/__

Task 4. 1)Underline the correct item

1.Although Patrick works long hours, his family still **takes /priority** over his work.
2 Mary rarely **agrees/approves** with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.
3 The **swarm/flock** of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.
4 Tony is of Italian **generation/origin**, but he grew up in England.
5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was **picked on/brought up** quite often.
6 Instead of **wasting/removing** paper, why don't you use both sides of the page to write on?
7 Jane and George got married in the States, so many of their **ancestors/relatives** from Scotland found it difficult to be there for the wedding.
8 Chris strongly **objects/refuses** to going out with his younger sister and her friends.
9 Working from home was a **concept/policy** that John wasn't really familiar with.

9/___

Task 5.Translate

1. Яне единственный ребёнок._____
2. В Китае несколько поколений живут под одной крышей _____
3. Они заботятся и помогают друг другу._____
4. Честь семьи и уважение к старшим очень важны _____
5. У нас нет скучных моментов в доме. _____
6. Семья занимает важное место _____
7. Мы выражаем себя открыто _____
8. Его родители разведены _____

8/__

Task 6. Writing (120 words)

Write a letter to your friend and describe your relationship with your family members. Use the plan:

- the members of your family
- who you admire most in your family
- your family values
- what you usually do with your family

remember the rules or writing

_____
_____
_____

10/__

Total 60/___

Ключи к контрольной работе №1

Task 1. Listening

1.six
2.half past seven /7:30
3.arguments
4.dinnertime
5.birthdays
6.weddings

Task 2. Grammar

1) 1.T 2.F 3.F 4.T 5.T 6.T 7.T 8.F 9.F 10.F

2) 1.sell
2.belongs
3.does …mean
4.'m sending
5.looks
6.are you going …
7.understand 'm talking
8.don't want
9. looks
10. smells

Task 3.

1. She **is** crazy about dancing.
2. We are good at **singing.**
3. **I'm** bad at working out.
4. He's keen **on** animals.
5. I'm interested **in learning** History.
6. He enjoys watching cartoons.
7. I prefer reading horror stories.

Task 4

1 takes
2 agrees
3 swarm
4 origin
5 picked on
6 wasting
7 relatives
8 objects
9 concept

Task 5.

1. I'm an only child
2.In China several generations live under one roof.
3.They care and help each other.
4.Family honour and respect for elders are very important.
5. We don't have boring moments in the family.
6. Family takes priority.
7.We express ourseves openly.
8. His parents are divorced.

85-100 % -оценка «5»
84-70 % -оценка «4»
69-40 % -оценка «3»
менее 39 % -оценка «2»

Контрольная работа №2

Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"

Раздел 1 Аудирование

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Your health may stop you from taking baths.
2. Taking baths is not environmentally friendly.
3. Technical innovations make a shower a great experience.
4. Taking a bath isn't as wasteful as you may think.
5. Taking showers helps me to stay healthy.
6. Taking a bath is a perfect way to relax.
7. There are both pluses and minuses about baths and showers.

A	B	C	D	E	F

Задание 2

Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды:

1. What does Dana NOT mention as a health benefit of yoga?
   1. Eliminating stress.
   2. Fighting diseases.
   3. Making one sleep better.
2. What does Dana say about yoga classes?
   1. They are typically two hours long.
   2. They consist of three main stages.
   3. They are conducted in a cool room.
3. Speaking about yoga styles, Dana points out that they are …
   1. difficult.
   2. fashionable.
   3. diverse.
4. What is Dana's opinion of hot yoga?
   1. It's not suitable for people with health problems.
   2. It's the best kind of yoga for all people.
   3. It should be practised in warm countries only.
5. According to Dana, what is TRUE about yoga breathing?
   1. It's necessary to increase blood pressure.
   2. It's the main aspect of any yoga style.
   3. It takes months to learn.
6. What does Dana say about yoga mats in yoga studios?
   1. They are provided free of charge.
   2. It's best to have a personal mat.
   3. It's very expensive to rent a mat there.
7. According to Dana, what is TRUE about doing yoga at home?
   1. Common objects can be used instead of professional equipment.
   2. One needs to buy many things to practise yoga at their place.
   3. It's hard to find the necessary equipment to do yoga at home.

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Glimpses of history
2. Potentially dangerous
3. What does salt look like?
4. A popular myth
5. An unusual place to stay
6. A necessary substance
7. Expensive and unhealthy
8. Figuratively speaking

A.

Salts can appear to be clear and transparent, opaque, and even metallic and lustrous. In many cases these differences are only related to the difference in the size of a crystal. Since light reflects from the phase boundaries, larger crystals tend to be transparent, while poly-crystalline aggregates look like white powders. Of course, some salts are inherently opaque. Salts may be colourless but they also exist in the full range of different colours — yellow, orange, red, blue, green, white and black. That's why many synthetic or organic dyes are basically salts.

B.

Food industry would not have appeared without salt. Meat-packing, sausage-making, fish-processing and food-processing industries use salt as a preservative or seasoning or both. In the chemical industry salt is required in manufacturing sodium bicarbonate (baking soda), sodium hydroxide (caustic soda), chlorine and many other chemicals. Salt is also employed in soap, glaze, and porcelain enamel manufacturing and participates in metallurgical processes as a flux — a substance promoting fusing of metals.

C.

Salt was so valuable in ancient Rome that soldiers were sometimes paid with it. In fact, the word 'salary' even comes from the Latin word for salt. Historically, salt's value came from its ability to preserve food. Venice may be famous for its canals now, but it was the salt imports that fueled its rise as an influential trade power by the end of the 13th century. Salt also took on a great deal of symbolic value. This is the reason it is mentioned so many times in the Bible. Its preservative properties made it an apt metaphor for permanence and conviction.

D.

There are many interesting idioms and expressions with the word 'salt' in the English language. For instance, if somebody is worth their salt, it means they are good at their job. If you take something with a grain of salt, it means that you understand that something is likely to be untrue or incorrect. Good and honest people are often called the salt of the earth. If you are trying to save some money, it means you're salting the money away. If a person is in trouble but you make the situation worse for them, you rub salt in their wounds.

E.

Most people think that salt has no other role in food rather than enhancing the taste and we can give up eating salt completely. However, nothing can be further from the truth. Salt plays a vital role in human health, and we all need to consume at least some salt every day. It facilitates the transport of nutrients and oxygen in our body, allows our nerves to transmit messages and helps our muscles work. The average adult's body contains about 250 g of sodium — the equivalent of about three or four shakers of salt.

F.

Most people know about the health risks associated with sodium, but reducing your intake of salt is easier said than done. According to health experts, an average person consumes around 10 g of salt per day, which is double the recommended amount. Since the taste for salt is acquired, reduced consumption should be practiced from an early age. Even if you don't have hypertension, it's still a good idea to cut down on your salt intake to reduce your blood pressure, according to numerous recent health reviews and studies.

G.

Modern tourists often choose to go off the beaten track. Palacio de Sal is a resort hotel, which is located on the edge of the salt flats. It was built entirely of compressed salt blocks. Chairs, tables, beds and even a swimming

pool are also made of local salt sources. It is located at the edge of the world's largest salt flat in southwest Bolivia. The hotel has a dry sauna and a steam room, a saltwater pool and whirlpool baths. There is a rule in the hotel prohibiting licking the walls in order to prevent their degradation.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sammy who writes:

… Summer is coming and my sister has decided to lose weight. Do Russian teenagers lead a healthy lifestyle, why or why not? What sports and games are popular among them? How do teenagers spend their free time? I'm planning my winter holidays …

Write a letter to Sammy. In your letter:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his plans for the winter holidays.

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Ответ: **A. — 4; B. — 6; C. — 1; D. — 5; E. — 7, F. — 3.**

Задание 2

Ответ: **1. — 2; 2. — 2; 3. — 3; 4. — 1; 5. — 2; 6. — 2; 7. — 1.**

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Ответ: A. — **3; B. — 6; C. — 1; D. — 8; E. — 4; F. — 2; G — 5.**

Раздел 3. Письмо

Макс. 10 баллов см. критерии оценивания письменной части ЕГЭ

за каждый выполненный вопрос 1 балл Итого 30 баллов

91 - 100% — 5. высокий уровень освоения

66 - 90% — 4. оптимальный уровень

50 - 65% — 3. удовлетворительный уровень

2 - 49% — 2. неудовлетворительный уровень

0 - 1% — 1. не выполнено

Контрольная работа №3
по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.»

1.Match the words with the correct definitions.

1. boarding school	a. a school for children from 2 to 5 years old
2. coeducational	b. education for people who are older than school age
3. comprehensive school	c. education here is free of charge
4. compulsory	d. parents pay for this school
5. further education	e. a school for children from 7 to 11
6 . primary school	f. pupils live and study here
8. nursery school	g. required by law
9. private school	h. boys and girls study together
	i. takes pupils of all 10. state school abilities

2. Read the text and fill in the missing words

secondary	state	compulsory	Primary	coeducational	comprehensive

All Belarusian children have the right to education. All … schools are free and provide their pupils with books and equipment for their studies. 90% of schools are … that means boys and girls are taught together at the same class. Education in our country is … and lasts now for 12 years. It consists of primary and secondary education. … education starts at the age of 6 or 7 . The primary school curriculum includes Russian, Belarusian, Maths, Reading, Drawing, PT and Music. After four years of primary school classes pupils go on to … school, where they study a variety of subjects. Classes last 45 minutes with breaks of 10–15 minutes. Most schools in Belarus are,… which take pupils of all abilities. But there are some specialized schools, lyceums and gymnasiums, which give profound knowledge in various academic subjects. At 16 after finishing the 9th form students must take some examinations. But to enter a university they have to study for two more years.

3. True or false.

- Secondary education in Belarus is compulsory.
- Primary and secondary education are paid by parents.
- There are no private schools in our country.
- We have schools specializing in different subjects.
- Pupils can enter another school after the 9th form.
- At the age of sixteen pupils can go to university.

4. Put the correct word from the following list in each space below.

from	in	with	of	at	to

1. I started school _____ the age _____ six.
2. We have lots _____ different subjects.
3. Our longest holidays are ____summer.
4. My sister goes ____a secondary school.
5. She is good _____ English.
6. Mathematics will be very useful _____him _____ the future.
7. He gets a grant _____ the state.
8. My mother is a teacher _____ English.
9. She'll probably pass her exams _____ good marks.

Ключи к контрольной работе №3

1.

1. f 2. h 3. i. 4. g 5. b 6. j. 7 e. 8. a 9. d 10. c.

2. state / coeducational/ compulsory/ Primary / secondary/ comprehensive

3. T F F T T F

4. 1.at …of… 2.of 3. in 4. to 5. at 6. for /in 7.from 8.of 9. with

за каждый выполненный вопрос 1 балл Итого 30 баллов

91 - 100% — 5. высокий уровень освоения

66 - 90% — 4. оптимальный уровень

50 - 65% — 3. удовлетворительный уровень

2 - 49% — 2. неудовлетворительный уровень

0 - 1% — 1. не выполнено

Контрольная работа №4

по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"

1.Vocabulary

Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

• forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
• jet • rain • assume • depiction • become • gust

1. The architect designed this building in an attempt to ..... . the gap between modern and traditional architecture.
2. Punctuality is of the ..... importance in both the USA and the UK.
3. My uncle lives in a ..... village which is a two-hour drive from the nearest town.
4. They have ..... light showers for later in the afternoon.
5. If you need ideas for where to spend your holidays, you should ..... a travel agent.
6. A strong ..... of wind blew the hat off a woman's head.
7. The worst ..... lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
8. Jason is determined to go surfing this weekend, come ..... or shine.
9. The artist has been very accurate in his ..... of early 18th-century life in the countryside.
10. The fire in the woods was caused when a ..... of lightning stuck a tree.
11.What will ..... of the animals when they are released back into the wild?
12. We should not ..... that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

Marks: 12
12X2 (24)

2. Grammar Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

1. Peter and his friends hate having football practice on Sundays. so
Peter hates having football practice on Sundays, ... his friends.
2. After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
had Not until ..... Jessica hand her work to her teacher.
3. She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
friendly So ..... that everyone has something good to say about her.
4. If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
set Were I ..... out earlier tomorrow.
5. Both Jane and George missed their flights.
neither Jane didn't catch ..... George.
6. It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
do Rarely ..... many people at this small airport.

Marks: ____
6X2 (12)

3. Choose the correct item.

1 My luggage ..... extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
A was B were C are
2. If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are..... left.
A any B hardly any C a lot
3. My grandmother gave me ..... useful advice before I left to travel the world.
A some B the C a
4.Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save ..... money
A much B a few C a little
5.James talked to two travel agents, but ..... could find him a direct flight to Montreal.
A either B none C neither

6.During our trip to Paris, we spent a(n) ..... day visiting the Louvre Museum.

A all B every C whole

7. Paul has been to Madrid ..... times, but he never grows tired of it.

A several B a lot C plenty

8.A ..... of the people on the tour complained about the guide.

A few B plenty C lots

9.Ask ..... and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.

A no one B everyone C anyone

Marks: ____

9X1 (9)

4. Everyday English Choose the correct response.

1. May I see your boarding card, please?	A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
2. Do you mind if I take the aisle seat, Bill?	B I know. I missed my connection.
3. I thought you'd have arrived hours ago.	C Sure. Here you are.
4. Could you please tell me where gate 5 is?	D No, it's fine, sir.
5. Is this suitcase too heavy to take on the plane?	E No, go ahead.

Marks: ___

5X2 (10)

Total: 55

Ключи к контрольной работе №4

1.

1. bridge
2. utmost
3. remote
4. forecast
5. consult
6. gust
7. jet
8. rain
9. depiction
10. bolt
11. become
12. assume

2.

1. Peter hates having football practice on Sundays, ***and so do*** his friends.
2. Not until ***she had checked it did*** Jessica hand her work to her teacher.
3. So ***friendly is she*** that everyone has something good to say about her.
4. Were I ***you, I would set*** out earlier tomorrow.
5. Jane didn't catch ***her flight, and neither did*** George.
6. Rarely ***do I see so*** many people at this small airport.

3.

1 A 2B 3A 4C 5B 6C 7A 8A 9B

4.

1. C 2.E 3.B 4. A 5D

Total: 55

Контрольная работа №5
по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"

1. Fill in: ***establish, extraterrestrial, waves, signals, technologically, race***
1) _____ race
2) _____ communication
3) send communication _____
4) human _____
5) _____ advanced
6) radio _____

2. Use the phrases from ex. 1 to complete the sentences
1) My job at the Aeronautical Agency is to _____ through radar.
2) Some people believe that aliens have tried to _____.
3) Are other planets inhabited by _____?
4) Some of the most _____ companies are located in the US.
5) _____ transmit information over millions miles.
6) A major part of the science biology is the study of the _____.

3. Rewrite the following sentences in Reported Speech
1) “I am watching a documentary on the SETI programme,” Andrew said.
2) “I may get a job with the local TV station,” Helen said.
3) “Peter won’t like the news at all,” he told her.
4) “John thinks his neighbor is an alien!” she said to Betty.
5) “Peter lent me a book about UFO’s,” Sammy said.
6) “The scandal will be all over the press tomorrow”, she told me.
7) “Did he visit the Science Museum?” Mark asked.
8) “You must inform the police about your problem”, my friend told me.
9) “Tabloid journalists are calling my house,” he said.
10) “I did not say anything to those reporters!” she said.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.
1. I never talk _____ to anyone – it’s not nice.
2. Jack managed to talk Tim _____ and they are friends again.
3. Talking _____ to your teacher is rude.
4. My friend talked me _____ buying a new mobile although I didn’t need one.
5. I always talk _____ my problems with my mum.

5. Fill in the gaps with the correct preposition.
1. Our teacher insists _____ correct punctuation.
2. He has been complaining _____ backache for several days now.
3. The new employee assured his boss _____ his complete honestly.
4. Don’t apologise _____ breaking the vase. I didn’t like it anyway.
5. Danny’s always complaining ____ not having enough money.

Ключи к контрольной работе №5

1.

1. extraterrestrial race
2. establish communication
3. send communication **signals**
4. human **race**
5. technologically advanced
6. radio **waves**

2.

1 send communication signals
2 establish communication
3 extraterrestrial life
4 technologically advanced
5 Radio waves
6 human race

3.

1. Andrew said (that) he was watching a documentary on the SETI programme.
2. Helen said (that) she might get a job with the local TV station.
3.He told her (that) Peter wouldn't like the news at all.
4.She said to Betty (that) John thought his neighbour was an alien.
5.Sammy said (that) Peter had lent him a book about UFOs.
6.She told me (that) the scandal would be all over the press the following/next day.
7 Mark asked if he had visited the Science Museum?
8 My friend told me I had to inform the police about my problem.
9 He said Tabloid journalists were calling my house.
10 She said she had not said anything to those reporters.

4. 1. back 2. around 3. back 4. into 5. through

5. 1. on 2. of 3. of 4. for 5/ about

Контрольная работа №6

Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности"

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **BAD WEATHER WARNINGS**
2. **CALCULATING WEATHER**
3. **SPORTS WEATHER**
4. **NEW INFORMATION FROM SPACE**
5. **THE NAVY SERVES THE WEATHER**
6. **THE POWER OF WEATHER**
7. **WEATHER PREVENTS NEW RECORDS**
8. **SPEEDY WINDS**

A. The Met Office and the Environment Agency are warning the public to be prepared for possible travel difficulties as many areas see 20–40 mm of rain and some areas see up to 80 mm falling by the end of Monday. Steve Willington, Met Office Chief Forecaster said: "A deep area of low pressure is moving North from the Bay of Biscay and will bring a very unsettled kind of weather to all parts of the UK this week. The public should keep up to date with the latest forecasts and warnings for their area on our website and with forecasts on TV and radio. Everyone should be prepared for the effects of heavy rain and strong winds as they combine to bring the potential for travel problems and localized flooding over the next few days."

B. Metop-B was launched by a Soyuz rocket from Baikonur, Kazakhstan, yesterday and once in orbit will collect critical data for weather forecasters, such as the Met Office. Along with its partner satellite Metop-A, it will orbit the Earth from pole to pole at an altitude of around 800 km, taking measurements including temperature, humidity and cloud properties, as well as snow and ice cover, sea surface temperature and land vegetation. EUMETSAT will take over control of the Metop-B satellite from the European Space Operations Centre on 20 September 2012, and will spend around six months checking the performance of the satellite in orbit and validating all data taken from its observations. Once this is completed the Metop-B satellite will be declared operational.

C. The Royal Navy submarines are to play a potentially important role helping map the effects of climate change deep under water in the world's coldest environment. Very little is currently known about the areas of water beneath the ice of the Arctic as sensors for long-term monitoring are difficult to place. However, submarines, including those based at Devonport, routinely travel through these remote areas and now the information that crews gather will be made available to scientists. Tim Clarke, a marine scientist at the Ministry of Defence's Science and Technology Laboratory, said it would make a big difference. "What this represents is the availability of important scientific data, previously inaccessible, which can only move the study forward," he said.

D. One of the most famous climbers of all time, Apa Sherpa, who has conquered Everest a record 21 times, says he may not be able to do it again. Why? Because climate change is making the world's highest and most dangerous peak unclimbable. Apa, popularly known as the 'Super Sherpa,' who first conquered Everest in 1989, told AFP that the absence of snow on the mountain concerns him greatly. He said: 'In 1989 when I first climbed Everest there was a lot of snow and ice but now most of it has just become bare rock. That, as a result, is causing more rockfalls which is a danger to the climbers'.

E. A major winter storm brought very strong winds across much of the UK on 3d of January, 2012. The worst affected area was southern Scotland. In this area, this storm was judged as the most severe for 13 years – since 26th of December, 1998, with wind speeds exceeding those of the recent storm of 8th of December, 2011. Very strong winds were also experienced across much of England, Wales, and Northern Ireland. This storm was followed by a further extremely windy period from 4th to 5th of January, 2012 – with further damaging winds across northern and eastern England. These storms followed a particularly turbulent time of weather from late November to mid-December.

F. The idea of creating a weather forecast using dynamic equations was first put forward by English mathematician, Lewis Fry Richardson, in 1922. He realized the dynamics of the atmosphere could be modelled by doing thousands of equations, thus being able to predict the weather. In a pre-computer age, however, the only way to apply his numerical method was by hand. He estimated it would take 64,000 people to perform the calculations needed to make a forecast in time for it to be useful. While this wasn't practical, Richardson's theory formed the basis for weather forecasting as technology improved.

G. The weather can have a huge impact on sports – from cycling to surfing, cricket to beach volleyball. As the UK's national weather service, we're always there when it matters, applying our science so that people can make the most of the weather. Many sports are affected by the weather in some way and conditions are important to athletes and spectators alike. Sometimes the impact of weather on sport is clear for all to see. It can help or hinder - headwinds make running and cycling harder, while tailwinds help push us forward. Some world records are invalid if set under certain conditions. Most of those participating in indoor sports like squash or badminton aren't too worried, but for sports like hockey or windsurfing, the weather is central to the entire event.

Тексты	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated)

Tube Map Used to Plot Londoners' Life Expectancy

A version of the Tube map has been produced to show how life expectancy varies from station to station. The contrast it depicts between Tube stops is severe, with the variation in life expectancies of children born near stations only minutes apart being years different. The map - called *Lives on the Line* - was created by University College London by researcher Dr James Cheshire and shows some surprising results. For example, it shows there is a 20-year difference in life expectancy between those born near Oxford Circus and others born close to some stations on the Docklands Light Railway.

Newborns around Star Lane are predicted to live, on average, for 75.3 years in contrast to 96.4 years for those near Oxford Circus. There is a six-year difference between Pimlico and Vauxhall – both the stations on the Victoria line, but on the opposite sides of the River Thames. In 2008, the London Health Observatory showed that if travelling East on the Tube from Westminster, every two Tube stops represented more than a year of life expectancy lost. This work inspired Dr Cheshire's latest research, which uses data based on government statistics showing life expectancy at birth for those living around the stations.

"I wondered if different patterns emerged across the Tube network," he said. He said he chose to use the Tube map as "it's famous the world over and something most Londoners can relate to". Dr

Cheshire said the map showed that “if you’re poor as a child, your diet may be poor and sadly it can follow you for the rest of your life”.
Other differences depicted on the map are no less striking. For example, if you travel eastbound between Lancaster Gate and Mile End – 20 minutes on the Central line – life expectancy decreases by 12 years.
But not all the Tube lines show a trend depending on which direction you travel. “London is a city that’s very diverse and one of its great characteristics is that rich and poor people live side by side,” Dr Cheshire said.

A 7 Dr James Cheshire made a new map of the London Tube.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 *Lives on the Line* is a new novel by Dr James Cheshire about the London Tube.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 People are predicted to live different number of years on the opposite sides of the River Thames.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Dr Cheshire’s latest research was supported by the government.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Diet is an important factor which has a great influence on life expectancy.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Dr Cheshire used the map of the London Tube as it is very reliable for Londoners.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Life expectancy may fall from station to station up to twelve years.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 London is a combination of the rich and the poor.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4 B5 B6	Manchester _____ its place as Britain's most developing city after _____ population grew by a _____ over the last decade.	TAKE IT FIVE
B7	The Census has revealed _____ 19 per cent population growth to be almost three times more than the national average.	MANCHESTER
B8	And it shows that the number of 20 to 30-year-olds _____ to the city has soared, with 123,600 living here compared to 78,301 10 years ago.	COME
B9	The Census, _____ last year, records Manchester's population as 503,100 – an increase of 80,400 since the last survey in 2001. It is the third biggest rise in England -	TAKE
B10	and the _____ percentage growth for a city - behind the London boroughs of Newham and Tower Hamlets.	BIG
B11	The council says the figures show its regeneration efforts have transformed Manchester into a thriving place _____	LIVE
B12	and work. Experts say the huge increase is due to a hike in the number of people _____ from other parts of the country to study and work in Manchester, as well as people coming to the city from Europe and elsewhere.	TRAVEL

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Patricia.

…I'd like to connect my future job with geography…

I need a new cycle as I travel a lot. How much does a new cycle cost? Where is better

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №6

Раздел 2

Задание B3

6 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	1	4	5	7	8	2	3

Задание A7–A14

A7 – 2; A8 – 2; A9 – 1; A10 – 3; A11 – 1; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 1.

Раздел 3

Задание B4–B12

B4 – has taken; B5 – its; B6 – fifth; B7 – Manchester's; B8 – coming; B9 – taken; B10 – biggest; B11 – to live; B12 – travelling.

Раздел 4

Задание C1

Dear Patel,

It's nice to receive another letter from you. I also like geography but I don't think I'd like to take it as my future career. I know you are fond of travelling but it's not quite all connected with that kind of job. You should think over all the advantages and disadvantages of your future job and what professional education you are to get for it.

As for the cycle I strongly recommend you to buy some of the latest make as you will be able to use all the facilities of the new gadgets for cycles. I am not sure of the make myself so you'd better speak with the consultant in you sports shop.

See you soon,

Carl

Контрольная работа №7
Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»

1.Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

Leonardo da Vinci - A Great Artist and Scientist by Adam Wilson The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Pie- ro da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculp- tor, engineer, inventor, mathematician and musician. Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a par- achute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body! Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not. I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inven- tions. His art work will last forever and people around the world admire it even today.

1. His father's name was Paolo.
2. He designed a parachute.
3. None of Da Vinci's notebooks survive today.
4. Da Vinci studied the human body.
5. Some people can’t tell if the Mona Lisa is smiling.

2.Read the text .If necessary, use a dictionary to better understand the meaning of the text.

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born on 8 February 1834 near Tobolsk. He was a Russian inventor and chemist. The most famous invention of Mendeleev is periodic table of elements. Mendeleev’s parents were Maria Mendeleeva (nee Kornilieva) and Ivan Mendeleev. According to the different sources there were approximately seventeen children in their family. Mendeleev was the youngest child. His father worked as a teacher but he became blind and stopped working. As a result Maria Mendeleeva began to work and re-established the glass factory which belonged to her family. It is also known that Mendeleev’s grandfather was a priest of the Russian Orthodox Church. When Mendeleev was 13 when he entered the Gymnasium in Tobolsk. In 1849 his family moved to Saint Petersburg. In 1850 Mendeleev joined The Main
Pedagogical Institute. Following the graduation he developed tuberculosis and was forced to relocate to the Crimean Peninsula. Living there, Mendeleev became a science master of the Simferopol gymnasium №1. In 1857 after recovery he arrived in Saint Petersburg. From 1859 to 1861 Mendeleev worked in Heidelberg and researched the capillarity of
liquids. In April 1862 he married Feozva Nikitichna Leshcheva. Two years later Mendeleev became a professor at the Saint Petersburg Technological Institute. In 1865 he became a professor at Saint Petersburg State University. The same year Mendeleev completed his dissertation «On the Combinations of Water with Alcohol». By 1871 Saint Petersburg was
known as a center for chemistry research. In 1876 Mendeleev fell in love with Anna Ivanova Popova. In 1881 he made a proposal of marriage to her. The following year Mendeleev married her. The same year he divorced his first wife. Mendeleev had two children from his first marriage: Olga and Vladimir. His other children from the second marriage were
Lyubov, a pair of twins and son Ivan. It should be noted that Lyubov was the wife of Russian poet Alexander Blok.
In 1906 the Nobel Committee for Chemistry suggested to the Swedish Academy to award the Nobel Prize in Chemistry for 1906 to Mendeleev for his discovery of the periodic system. This proposal was approved. But at

the full meeting of the Academy one of the members recommended the candidacy of Henri Moissan. Moreover, Svante rrhenius who had influence on the Academy also advised to reject the candidacy of Mendeleev. The contemporaries state that Arrhenius was against Mendeleev because of his critique of Arrhenius's dissociation theory. As a result the andidacy of Mendeleev was rejected.
Dmitri Mendeleev died of influenza in Saint Petersburg in 1907.

3.Fill in the table:

name	
date of birth	
place of birth	
early years	
later years	
famous for	

4. Answer the questions.

1. Who is Dmitri Mendeleev?
2. How many children were there in Mendeleev`s family?
3. What do you know about Mendeleev`s father and grandfather?
4. What countries has Dmitri Mendeleev visited?
5. What do you know about Mendeleev`s wives and his children?

5. Mark the sentences as true or false:

1. The most famous invention of Mendeleev is the law of universal gravitation.
2. Mendeleev was born in Rostov.
3. Mendeleev`s father re-established the glass factory which belonged to his family.
4. When Mendeleev was thirteen when he entered the Gymnasium in Tobolsk.
5. In Heidelberg, Mendeleev researched the capillarity of liquids.
6. In 1865 he became a professor at Moscow State University.
7. In 1906 Mendeleev received the Nobel Prise in Chemistry.

Ключи к контрольной работе №7

1.

1. **False**
2. **True**
3. **False**
4. **True**
5. **True**

2/3.

name	Dmitri
date of birth	8 February 1834
place of birth	near Tobolsk
early years	
later years	
famous for	his discovery of the periodic system

4. students' answers

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе
Спецификация
итоговой контрольной работы по английскому языку для учеников 11 класса

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За верное выполнение каждой части заданий 1-4 работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Задание 5 оценивается по критериям.

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	**Языковое оформление текста**
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-

	указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	нормы оформления личного письма не соблюдаются	грамматических ошибок

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся - 38.
Отметка «5» выставляется за 38 – 36 верных ответов, отметка «4» - за 35 – 28 верных ответов, отметка «3» - за 27 – 19 верных ответов, отметка «2» - за менее, чем 19 верных ответов.

Form 11. Final test. Variant 1.

1. Complete the sentences.

1.1. We've just married! Tom is my …now.
a) wife b) husband c) cousin d) stepfather

1.2. If you have too many things to do, try to … tasks down into smaller "chunks" not to feel stressed.
a) bring b) take c) break d) make

1.3. Sally has an upturned … .
a) hair b) nose c) eyes d) face

1.4. A 5-year-old-daughter of K. Watson was … in the Central Mall yesterday.
a) stolen b) shoplifted c) burgled d) kidnapped

1.5. Sorry, but I can't visit you today. I have a splitting head … .
a) pain b) ache c) sore d) temperature

1.6 It makes my blood … having to remove all the rubbish.
a) run b) boil c) annoy d) drive

1.7 The first … was put into the space by the Russians in 1957.
a) spaceship b) antenna c) signal d) satellite

1.8 Would you like an aisle or a window … ?
a) seat b) chair c) place d) bench

Max: 8

2. Fill in: *away, down with, ahead, on*

2.1. My body aches and feel hot. I think I'm coming… the flu.
2.2. Put … a hat and scarf. It's snowing outside.
2.3. Keep … from sweet foods. They're bad for your teeth.
2.4. The police decided to go … with the investigation.

Max: 4

3. Choose the right answer.

4.1. They always … text messages when they're not at home.
a) send b) sends c) sending d) sent

4.2. … Pam ever … Paris?
a) Did … visit b) Did … visited c) Have … visited d) Has … visited

4.3. The bus … at 11.30.
a) is leaving b) leaves c) leave d) leaving

4.4. She … the poem for two days already.
a) writes b) is writing c) has writen d) has been writing

4.5. I think, I … writing this story tomorrow.
a) finish b) am finishing c) will finish d) am going to finish

4.6. What … you … at 5 pm yesterday?
a) did … do b) did … doing c) were … doing d) was … doing

4.7. Soon we … a lovely house on the beach.
a) found b) were found c) were find d) have found

4.8. The magazine … on Wednesday.
a) will present b) will presented c) will be presented d) will be presenting
4.9. Kelly … to the concert by Tom.
a) didn't invited b) wasn't invited c) didn't invite d) wasn't invite
4.10. The car … by Saturday.
a) has being sold b) has been sold c) had being sold d) had been sold

Max: 10

4. Put the verbs in brackets into the right form.

5.1. He expects Bill ... (sign) the contract on Friday.
5.2. I can't stand … (wait) for you.
5.3. If I … (be) you, I … (visit) California someday.
5.4. If you … (call) me later, we … (go) to the cinema.
5.5. I wish my parents … (take) me to the Black Sea next month.
5.6. Our teacher told us … (open) our books.
5.7. Kevin asked me if I … (have) a laptop then.
5.8. Kate assured she … (send) the letter the next day.

Max: 10

5. Mrs Johnson, a visiting speaker, recently came to your class to give a talk about choosing a profession. Your teacher has asked you to write an email on behalf of your class to thank her (80 – 120 words). Remember the rules of writing formal letters. Use the plan below to help you write your email.

- opening remarks
- why your class appreciated the talk
- if she can come again and speak to another class
- clothing remarks

Max: 6

38 – 36	**35 - 28**	**27 - 19**	**18 – 0**
5	4	3	2

Form 11. Final test. Variant 2.

1. Complete the sentences.

1.1 They've just married! Sarah is Tom's …now.
a) wife b) husband c) cousin d) stepmother

1.2 Get enough sleep, exercising and eating regular nutritious meals to … with your stress.
a) have b) think c) cope d) make

1.3 Billy has straight … .
a) hair b) nose c) eyes d) face

1.4 Yesterday a … was caught at Greenhouse Shop. He stole a purse from a young girl.
a) vandal b) robber c) burglar d) pickpocket

1.5 Sorry, but I can't sing today. I have a …throat
a) pain b) broken c) sore d) temperature

1.6 I can't stand it! It really … on my nerves!
a) gets b) plays c) runs d) puts

1.7 Some scientists say that …civilisations can send communication signals across the universe to contact people.
a) star b) planet c) alien d) sky

1.8 Members of the cabin … greeted the passengers as they boarded the plane.
a) crew b) family c) team d) company

Max: 8

2. Fill in: *through, in, without, on*

2.1. I had to do … electricity while the repairmen fixed the cables.
2.2. Ted went … all the books he could to find an answer for the question
2.3. If you carry … driving so fast, you'll have an accident.
2.4. The passengers checked … their luggage two hours before the flight.

Max: 4

3. Choose the right answer.

4.1. Come here! These flowers … beautiful!
a) smell b) smells c) smelling d) smelled

4.2. … you … this film before?
a) Did … watch b) Did … watched c) Have … watched d) Has … watched

4.3. We … tomorrow morning.
a) are leaving b) leave c) leaves d) leaving

4.4. Pete … since 4 am.
a) drives b) is driving c) has driving d) has been driving

4.5. Fiona promises she … the dress by Tuesday.
a) will bring b) will has brought c) will be brining d) will have brought

4.6. Becky … all the biscuits by the time I came in the room.
a) ate b) was eating c) had eaten d) has eaten

4.7. Where … Lewis … last night?
a) did … stay b) was … stay c) were… stay d) had … stayed

4.8. Your breakfast … now.
a) is cooking b) is being cooked c) is being cooking d) cooks

4.9. … the results … yesterday?
a) Were … presented b) Did … presented c) Were … present d) Did … present

4.10. – Where are the letters? – They … to the office already.
a) had being sent b) had been sent c) have being sent d) have been sent

Max: 10

4. Put the verbs in brackets into the right form.

5.1. He wouldn't like Sarah ... (know) the truth
5.2. I’ m really looking forward to … (visit) your city again.
5.3. If I … (be) you, I … (follow) your dad’s advice.
5.4. You … (look) perfect today if you … (buy) this blouse.
5.5. I wish Sam … (phone) me soon.
5.6. My mum told me … (buy) some fruit.
5.7. Nick wondered if I … (write) poems then.
5.8. Sam replied he … (send) the parcel the day before.

Max: 10

5. Mrs Jenkins, a visiting speaker, recently came to your class to give a talk about healthy eating. Your teacher has asked you to write an email on behalf of your class to thank her (80 – 120 words). Remember the rules of writing formal letters. Use the plan below to help you write your email.

- opening remarks
- why your class appreciated the talk
- if she can come again and speak to another class
- clothing remarks

Max: 6

38 – 36	**35 - 28**	**27 - 19**	**18 – 0**
5	4	3	2

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1.1 b 1.2 c 1.3 b 1.4 d 1.5 b 1.6 b 1.7 d 1.8 a	1.1 a 1.2 c 1.3 a 1.4 d 1.5 c 1.6 a 1.7 c 1.8 a
2	2.1 down 2.2 on 2.3 away 2.4 ahead	2.1 without 2.2 through 2.3 on 2.4 in
3	4.1 a 4.2 d 4.3 b 4.4 d 4.5 c 4.6 c 4.7 a 4.8 c 4.9 b 4.10 d	4.1 b 4.2 c 4.3 a 4.4 d 4.5 d 4.6 c 4.7 a 4.8 b 4.9 a 4.10 c
4	5.1 to sign 5.2 waiting 5.3 were, would visit 5.4 call, will go / called, would go 5.5 took 5.6 to open 5.7 had 5.8 would send	5.1 to know 5.2 visiting 5.3 were, would follow 5.4 will look, buy / would look, bought 5.5 phoned 5.6 to buy 5.7 wrote 5.8 had sent
5	Примерный ответ. *Dear Mrs Johnson,* *I'm writing on behalf of my class where you recently gave an excellent talk about choosing a profession.* *I would like to express our gratitude for the useful advice that you gave. Many of my classmates have difficulties in this area and I'm sure they found your comments very helpful.* *We would be most grateful if you could find the time to visit us again in the near future and talk to another class as the problem is one that all pupils may face.* *Thank you very much for your time. We look forward to hearing from you soon.* *Yours sincerely,* *Denis*	Примерный ответ. *Dear Mrs Jenkins,* *I'm writing on behalf of my class where you recently gave an excellent talk about healthy eating.* *I would like to express our gratitude for the useful advice that you gave. Many of my classmates have difficulties in this area and I'm sure they found your comments very helpful.* *We would be most grateful if you could find the time to visit us again in the near future and talk to another class as the problem is one that all pupils may face.* *Thank you very much for your time. We look forward to hearing from you soon.* *Yours sincerely,* *Dasha*